

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности детей»**

(вариативный блок именного образовательного чека)

Самара, 2020 г.

Программа «Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности детей» предназначена для повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Разработчики:

Манахова Надежда Михайловна, к.п.н., доцент кафедры воспитательных технологий СИПКРО

Правообладатель программы:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Манахова Н.М., 2020

© ГАУ ДПО СО СИПКРО, 2020

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	6
3 Условия реализации программы повышения квалификации	12
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	14
5. Приложение : лист оценивания итоговой работы	16

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности детей»**

## ***1.1. Область применения программы***

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей и направлена на формирование профессиональной компетентности в сфере организации просветительской работы с родителями по медиабезопасности детей на основе именного образовательного чека (вариативная часть) и нацелена на получение следующего результата:

**Результат 1.** Слушатель разрабатывает проект программы просветительской работы с родителями по медиабезопасности детей в сети Интернет

Исследование проблемы медиабезопасности детей и подростков в последние годы является особенно актуальным в связи с бурным развитием IT- технологий и информационно-коммуникативных сетей.

В настоящий момент увеличивается количество детей и подростков, использующих для общения сеть Интернет, играющих в компьютерные игры, проводящих значительную часть времени за просмотром мультсериалов и телевизионных шоу, что негативно влияет на их социально – психологическое здоровье.

Востребованность программы «Работа с семьей по обеспечению медиабезопасности детей» обусловлена возросшей потребностью обеспечения медиабезопасности детей и подростков при свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ). Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания. Родители и педагоги должны сделать пребывание детей в Интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве, предупредить об опасностях виртуального мира, дать рекомендации по безопасному поведению в сети Интернет. Данный модуль ориентирует педагогических работников на обновление содержания родительских собраний, ознакомление с формами просвещения родителей и нацеливает на создание системы взаимодействия семьи и школы по медиабезопасности детей в сети Интернет.

Работник системы общего образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

## ***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы***

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- проектирования программы просветительской работы с родителями по обеспечению медиабезопасности детей в сети Интернет

**уметь:**

- выявлять виды и типы опасностей;
- выбирать направления содержания программы просветительской работы с родителями по обеспечению медиабезопасности детей в сети Интернет;

- моделировать раздел «Пояснительная записка» программы просветительской работы с родителями по обеспечению медиабезопасности детей в сети Интернет;

- отбирать способы защиты детей от опасностей в сети Интернет;

- формулировать цель и задачи программы просветительской работы с родителями по обеспечению медиабезопасности детей в сети Интернет;

- отбирать содержание материалов, формы, методы и средства для программы просветительской работы с родителями по обеспечению медиабезопасности детей в сети Интернет;

**знать:**

- содержание законодательных актов, документов, составляющих нормативно-правовую базу для проектирования программы просветительской работы с родителями по обеспечению медиабезопасности детей в сети Интернет;

- проблемы и опасности, подстерегающие детей в сети Интернет;

- способы защиты детей от опасностей в сети Интернет;

- современные формы, методы и средства организации просветительской работы с родителями по проблемам медиабезопасности детей в сети Интернет.

***1.3. Количество часов на освоение модуля программы:***

всего – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников в проектировании уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе	1	1	1		
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	2	2			

Тема 3. Нормативно-правовая база по основам безопасности в сети Интернет, профилактики и коррекции зависимого поведения детей, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом. Структурные компоненты программы	3	3	0	0	0
Тема 4. Опасности в сети Интернет. Их существенные характеристики классификации. Пояснительная записка к просветительской программе по медиабезопасности детей в сети Интернет	9	9	6	0	0
Тема 5. Способы защиты детей от опасности сети Интернет. Целеполагание программы.	6	6	5	0	0
Тема 6. Содержательные основы просветительской программы с родителями по медиабезопасности детей в сети Интернет.	7	7	5	0	0
Тема 7. Моделирование и презентация проекта программы просветительской работы с родителями по проблемам медиабезопасности детей в сети Интернет	8	8	8	0	0
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, проекты	Объем часов
<p>Тема 1.</p> <p>Определение профессиональных затруднений педагогических работников в проектировании уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Анкетирование слушателей</p>	1
<p>Тема 2.</p> <p>Реализация государственной политики в сфере</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.</p>	0,4



образования.	2	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	3	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	4	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	5	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3
	6	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3
Тема 3. Нормативно-правовая база по основам безопасности в сети Интернет, профилактики и коррекции зависимого поведения детей, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом. Структурные компоненты программы	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Понятия «медиа», «безопасность», «медиабезопасность», «медиаграмотность», «медиаобразование». Понятие «информация». Информация, причиняющая вред здоровью и развитию детей. Информация, запрещенная для распространения среди детей. Информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий.	1,5
	2.	Нормативно-правовая база защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию: - основные документы международного права - основные документы системы российского права - региональные документы	1
	3.	Изучение структурных компонентов программы просветительской работы с родителями по медиабезопасности детей в сети Интернет	0,5

Тема 4. Опасности в сети Интернет. Их сущностные характеристики классификации. Пояснительная записка к просветительской программе по медиабезопасности детей в сети Интернет	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	1.	Нарастающий глобальный процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов.	0,5
	2.	Опасности, поджидающие пользователя в сети Интернет (суицид-сайты; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; сайты порнографической направленности; сайты знакомств; социальные сети общения, сайты запрещенных религиозных конфессий).	0,5
	3.	Классификация опасностей (контентные, коммуникационные, электронные и потребительские).	1
	4.	Сущностные характеристики опасностей в сети Интернет. Основные понятия Интернет опасности. Мошенничество в сети Интернет, его виды	1
	<b>Практическое занятие.</b>		<b>6</b>
	1.	Анализирует в сети интернет сайты, несущие вред и опасность здоровью детей. Обосновывают противоречия проблему и объективные условия необходимости создания просветительской программы по медиабезопасности детей в сети Интернет	1
	2.	Составляет перечень опасностей, рисков данного сайта.	1
	3.	Выявляет виды и типы опасности, определяет направления содержания просветительской программы по медиабезопасности детей в сети Интернет	2
	4.	Моделирует раздел просветительской программы по медиабезопасности детей в сети Интернет «Пояснительная записка (актуальность)»	2
Тема 5. Способы защиты детей от опасности сети Интернет. Целеполагание программы	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	1.	Продуктивное общение в семье как фактор регулирования медиабезопасности сети Интернет.	0,5
	2.	Технические аспекты защиты детей в интернете.	0,25
	3.	«Белые списки» сайтов в сети Интернет.	0,25
	<b>Практическое занятие</b>		<b>5</b>
	1.	Изучает сайты и выбирает способы защиты детей от опасности в сети Интернет, обосновывает возможность использования родителями данной защиты. Создает банк способов защиты детей от опасностей в сети Интернет	4
2.	Формулирует цель и задачи просветительской программы по медиабезопасности детей в сети Интернет	1	

Тема 6. Содержательны е основы просветительск ой программы с родителями по медиабезопасно сти детей в сети Интернет.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Современные формы (родительская конференция, родительское собрание, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг), методы (беседа, рассказ, дискуссии) и средства (презентации, памятки) организации просветительской работы с родителями по проблемам медиабезопасности детей.	1
	2.	Памятка как эффективное средство организации просветительской работы с родителями по проблеме медиабезопасности детей: понятие, виды, структура, составление и оформление.	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>5</b>
	1.	Проводит сравнительный анализ материалов по медиабезопасности для просвещения родителей на наличие преимуществ и недостатков, изучаемых видов и направлений.	2
	2.	Отбирает содержание материалов, формы, методы и средства для программы по определенному виду Интернет-опасности, опираясь на составленный тезисный конспект по выбранному направлению	1
	3.	Находит образцы памяток по медиабезопасности, используя Интернет ресурсы и анализирует структуру памятки-образца в соответствии с требованиями по ее составлению и оформлению	1
4.	Выбирает, обосновывает вид памятки (памятка – инструкция, памятка – совет, памятка-алгоритм и т.д.) и создает макет с использованием различных видов редакторов.	1	
Тема 7. Моделирование и презентация проекта программы просветительской работы с родителями по проблемам медиабезопаснос ти детей в сети Интернет	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>
	1.	Конструирование программы просветительской работы с родителями по медиабезопасности детей в сети Интернет	3
	1.	Представляет и обосновывает актуальность просвещения родителей по проблемам медиабезопасности.	1
	2.	Представляет содержание спроектированной программы в соответствии с нормативно – правовыми документами, требованиями к структуре программы в творческом аспекте.	2
	3.	Осуществляет взаимно и самооценку деятельности по проектированию программы.	1
4.	Проводит аргументировано защиту своей программы и отвечает на вопросы.	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:* рабочие столы, позволяющие проводить занятия в технологии учебно-группового сотрудничества, доска, персональные компьютеры.

*Технические средства обучения:* Мультимедийный проектор, компьютер, экран, интернет.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

*Основная литература:*

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.

2. Евтеев Леонид. Безопасность ребенка в Интернете. Инновационная образовательная сеть «Эврика» — Пермь, 2009.

3. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. М.: МЦБС, 2013

4. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации // Дети в информационном обществе. 2011а. № 7. С. 46–55.

5. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания // Образовательная политика. 2011б. № 5 (55). С. 48–59.

6. Солдатова Г.В., Лебешева М.И. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? // Дети в информационном обществе. 2011. № 8. С. 46–55.

7. Солдатова Г.В., Нестик Т.А. Молодежь в сети: сила и слабость социального капитала // Образовательная политика. 2010. № 4 (42). С. 10–29.

8. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? // Дети в информационном обществе. 2012. № 10. С. 26–33.

9. Солдатова Г.В., Рассказова Е.И., Лебешева М.И. Жестокий опыт // Дети в информационном обществе. 2012. № 12. С. 26–35.

10. Солдатова Г.В., Серегина В.В., Волкова П.А. «Неотложка» в киберпространстве // Дети в информационном обществе. 2011. № 7. С. 56–63.  
Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гос тимская О. Пойманные одной сетью: Социально-психологическое исследование представлений детей

и взрослых об интернете. М.: Фонд Развития Интернет, 2011.

11. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.

*Ресурсы сети Интернет:*

1. <http://www.nachalka.com/bezopasnost>
2. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> : Дети России онлайн
3. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в интернете», брошюра от microsoft
4. <http://www.fid.su/projects/journal/> - фонд развития Интернет
5. <http://stopfraud.megafon.ru/parents/> - безопасный интернет от Мегафона
6. [http://www.mts.ru/help/useful\\_data/safety/](http://www.mts.ru/help/useful_data/safety/) -безопасный Интернет от МТС
7. <http://safe.beeline.ru/index.wbp> - безопасный Интернет от Билайн
8. <http://www.saferunet.ru/> - Центр безопасного Интернета в России, горячая линия по безопасному Интернету.
9. <http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx> - безопасный интернет от microsoft
10. [http://www.mvd.ru/userfiles/broshyura\\_k\\_01\\_02\\_2012.pdf](http://www.mvd.ru/userfiles/broshyura_k_01_02_2012.pdf) - брошюра МВД России «Безопасный интернет»

*Нормативные документы:*

- *Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) "О персональных данных" (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2015 г.)*
- *Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012 № 139-ФЗ, от 05.04.2013 № 50-ФЗ, от 29.06.2013 г. № 135-ФЗ, от 02.07.2013 г. № 185-ФЗ, от 14.10.2014 г. № 307-ФЗ, от 29.06.2015 г. № 179-ФЗ)*
- *Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ "О безопасности" (в ред. Федерального закона от 05.10.2015 г. № 285-ФЗ)*
- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 2471-р "Концепция информационной безопасности детей"*

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

#### ***Организация образовательного процесса***

Программа реализуется в двух основных формах обучения: лекция, практическое занятие.

*Лекционное занятие* призвано вооружить обучающихся современными научно-педагогическими знаниями, повысить методическую грамотность педагогов. Освоение лекционного материала осуществляется

также в ходе практических занятий, ориентированных на включение обучающихся в решение профессиональных задач.

На *практических занятиях* обучающиеся выполняют задания в сочетании индивидуальной, парной и групповой форм работы. Рабочие материалы по моделированию памятки создаются на практических занятиях при консультативной помощи со стороны преподавателя.

Основными методами обучения выступают: беседа, упражнение, практическая работа.

Учебные задания могут требовать обращенности обучающегося к Internet-ресурсам. Занятия сопровождаются мультимедийной презентацией в PowerPoint.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее педагогическое образование, опыт преподавания в системе общего, вузовского и послевузовского образования.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Образовательная организация, реализующая программу повышения квалификации, обеспечивает проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечного результата.

### *Виды контроля*

В программе повышения квалификации применяются следующие виды контроля:

- устные виды контроля (беседа);
- визуализированные работы (презентации итоговых разработок);
- контроль навыков владения компьютером (работа в свободном доступе сети Интернет, работа с электронными образовательными ресурсами, сайтами, образовательными порталами, форумами).

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

*Текущий контроль* представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего тематического освоения модуля повышения квалификации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания продуктов деятельности, полученные в результате осуществления практических работ обучающихся.

*Итоговый контроль* служит для проверки результатов обучения в целом, который отражает методическую компетентность обучающегося через готовность создавать методическую продукцию.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки – итоговой работы - проекта программы просветительской работы с родителями по медиабезопасности детей в сети Интернет.

Требования к оформлению проекта:

1. Объем – 10-12 страниц.
2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом Times New Roman размера №14. Поля: верхнее – 2см., нижнее – 2см., правое – 2см., левое – 2,5 см. Номера страниц проставляются в нижней части листа.
3. Требования к содержанию соответствуют основным показателям оценки результата.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечного образовательного результата программы в формате: *Результат сформирован/Результат не сформирован.*

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p><b>Результат.</b> Слушатель разрабатывает проект программы просветительской работы с родителями по медиабезопасности детей в сети Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществил анализ существующей нормативно – правовой базы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию</li> <li>- Описал актуальность программы по выбранному направлению</li> <li>- Осуществил целеполагание программы в соответствии выбранному направлению</li> <li>- Отобрал формы, методы и средства для проектирования программы</li> <li>- Создал макет памятки как эффективного средства просвещения родителей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка / соответствие эталону</p>

## Лист оценивания итоговой работы

Показатели оценки	Критерии оценивания	Оценка соответствия / не соответствия (балл)	
Проект содержит нормативно правовую базу по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию	Проект не противоречит нормативно правовой базе по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию	1	
	Проект не учитывает нормативно правовую базу по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию		0
Проект содержит раздел «Пояснительная записка»	Пояснительная записка проекта включает в себя актуальность выбранного направления, описана категория слушателей, представлена теоретическая основа и общая продолжительность программы	1	
	Пояснительная записка проекта не включает в себя актуальность выбранного направления, не описана категория слушателей, не представлена теоретическая основа и общая продолжительность программы		0
В проекте сформулированы цели и задачи реализации программы	Цели и задачи соответствуют признакам понятий «цель», «задача»	1	
	Цели и задачи не соответствуют признакам понятий «цель», «задача»		0
В проекте представлен содержательный компонент программы	Содержание форм, методов, средств организации просветительской работы с родителями по проблемам медиабезопасности детей соответствуют целям и задачам программы	1	
	Содержание форм, методов, средств организации просветительской работы с родителями по проблемам медиабезопасности детей не соответствуют целям и задачам программы		0
В проекте представлен макет памятки как эффективного средства просвещения	Название памятки соответствует проблеме. Информация в памятке по характеру содержания соответствует выбранному виду и направлению.	1	



родителей	Структурно текст памятки соответствует требованиям		
	Название памятки не соответствует проблеме. Информация в памятки по характеру содержания не соответствует выбранному виду и направлению. Структурно текст памятки не соответствует требованиям		0
Всего баллов		5	0

Перевод баллов в оценочное суждение:

4-5 баллов - результат сформирован; итоговая работа защищена, программа повышения квалификации освоена;

до 4 баллов - результат не сформирован; итоговая работа не защищена, программа повышения квалификации не освоена.