

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Моделирование деятельности ДиМО
(детских и молодежных объединений)»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по Именному образовательному чеку)

Самара, 2020 г.

Программа «**Моделирование деятельности ДиМО (детских и молодежных объединений)**» (модуль вариативной части повышения квалификации по Именному образовательному чеку) предназначена для педагогических работников всех категорий, осуществляющих воспитание детей и подростков; направлена на развитие профессиональной компетентности в области моделирования и организации деятельности ДиМО.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников»

Разработчик:

Плахова Татьяна Владимировна, старший преподаватель кафедры воспитательных технологий СИПКРО

Правообладатель программы:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников».

© Плахова Т.В., 2020

© ГАУ ДПО СО СИПКРО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	13
5. Приложение -гlossарий	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Моделирование деятельности ДиМО (детских и молодежных объединений)»

1.1. Область применения программы

Программа «Моделирование деятельности ДиМО (детских и молодежных объединений)» предназначена для педагогических работников всех категорий, осуществляющих воспитание детей и подростков в рамках деятельности общественных объединений и направлена на развитие профессиональной компетентности в области моделирования и организации деятельности ДиМО.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

Результат 1. Педагог разрабатывает модель деятельности детско-юношеских организаций и объединений.

Актуальность программы обусловлена заказом государства на качественно новый статус социальных институтов воспитания, одним из которых является институт детско-юношеских организаций и объединений. На основании Указа Президента РФ от 29.10.2015. №536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» перед педагогическим сообществом стоит задача ввести в образовательный процесс как одно из эффективных средств – ученическое самоуправление, которое возможно в школе через создание детских и молодежных общественных объединений и организаций.

Педагогический работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

– разработки модели деятельности детских и молодежных организаций и объединений

– уметь:

– обосновывать концептуальные основы деятельности детских и молодежных организаций и объединений исходя из государственного и общественного заказа;

– выявлять специфические особенности моделей организации деятельности детских и молодежных организаций и объединений в зависимости от объективных условий, возраста детей и различных направлений предполагаемой деятельности в решении тех или иных проблем;

- планировать воспитательные результаты деятельности детских и молодежных организаций и объединений,
 - отбирать эффективные средства, методы и формы деятельности детских и молодежных организаций и объединений;
 - описывать структуру деятельности ДиМО, символы и атрибуты, законы жизни;
 - проектировать документы, регламентирующие деятельность детских и молодежных организаций и объединений.
- знать:*
- методологические основы моделирования деятельности детских и молодежных организаций и объединений;

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего – 36 часов.

	проектно-целевой способ планирования деятельности ДиМО.						
	Тема 1.7. Презентация моделей деятельности ДиМО.	6	6	6	0	0	
	Всего:	36	36	27	0	0	

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, проекты		Объем часов
Тема 1.1 Определение профессиональных затруднений педагогических работников в проектировании уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе	Содержание		1
	1	Анкетирование слушателей	1
Тема 1.2. Реализация государственной политики в сфере образования.	Содержание		2
	1	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	2	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям,	0,3

		имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	
	3	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	4	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	5	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3
	6	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3
Тема 1.3. Концептуальные основы деятельности ДиМО.	Содержание		3
	1.	Развитие ДиМО в контексте реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г., Указа Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».	0.5
	2.	.Нормативно – правовая база(законодательные акты и нормативно- правовые документы), необходимая в деятельности педагогического работника для организации деятельности ДиМО.	0.5
	3.	Новые педагогические компетенции педагога.	0.5
	4.	Системно - деятельностный подход как специальная методология современных воспитательных систем.	0.5
	5.	Цель, основные задачи, принципы, ценностные основы, приоритетные направления, формы и средства, основные виды деятельности ДиМО.	0.5
	6.	Образовательные результаты обучающихся в деятельности ДиМО.	0.5
	Практические занятия		4
	1.	Обосновывает актуальность организации деятельности ДиМО на современном этапе развития воспитания в РФ.	1
	2.	Анализ современной педагогической практики « Детские и молодежные организации и объединения: проблемы, пути развития» в Самарской области.	1
	3.	Проектирует цель и задачи деятельности ДиМО в зависимости от условий (возраст, модель, направление деятельности)- работа в группах. Планирование образовательных результатов.	1
	4.	Формулирует принципы деятельности, отбор основных средств, формы, методов ДиМО в зависимости от условий (работа в группах).	1

Тема 1.4. Разнообразие видов и типов детско-юношеских организаций и объединений.	Содержание		2
	1.	Характеристика основных направлений деятельности ДиМО: в сфере досуга, здорового образа жизни, в сфере спорта и туризма, культуры, социально-значимой деятельности, благотворительности, интеллектуального развития, патриотического воспитания и гражданского становления личности.	1
	2.	Панорама ДиМО в Самарской области. Федерация детских общественных объединений Самарской области.	1
	Практические занятия		4
	1.	Сравнительный анализ деятельности детско-юношеских организаций и объединений: вчера и сегодня; общее и частное; общее и специфичное; монопрофильное и полипрофильное.	2
	2.	Выявляет затруднения и потенциальные возможности педагогов в организации деятельности ДиМО.	2
Тема 1.5. Технологические аспекты моделирования ДиМО.	Содержание		1
	1.	Понятие «моделирование». Основные характеристики процесса.	1
	Практические занятия		7
	1.	Обосновывает алгоритм создания модели деятельности ДиМО	1
	2.	Разрабатывает документы, регламентирующие деятельность ДиМО: Положение, Устав.	2
	3.	Разрабатывает организационные модели ДиМО (структура управления, организационная структура, структура взаимодействия с партнерами) по выбору.	1
	4.	Определяет систему морально – правовых ценностей ДиМО (законы жизни). Моделирует систему традиций морально – этического блока	1
	5.	Разрабатывает символику и атрибутику ДиМО (по выбору).	1
6.	Разрабатывает систему поощрений и наград.	1	
Тема 1.6. Программно-целевой и проектно-целевой способ планирования	Содержание		1
	1.	Программно-целевое и проектно-целевое планирования как современные виды планирования. Структурные элементы данных видов планирования.	1
	Практические занятия		5
	1.	Осуществляет отбор содержания деятельности ДиМО в различных направлениях (работа в группах)	2

деятельности ДиМО	2.	Разрабатывает программу деятельности ДиМО (по выбору типов и видов деятельности) по заданным алгоритмам.	3
Тема 1.7. Презентация моделей деятельности ДиМО	Практические занятия		6
	1.	Презентация и анализ разработанных моделей ДиМО.	6
	Итого		36

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие столы, позволяющие проводить занятия в технологии учебно-группового сотрудничества, доска

Технические средства обучения: Мультимедийный проектор, компьютер, экран или интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники :

1. Бондарь М.А. Детская общественная организация и ее воспитательный потенциал// Молодой ученый - 2013, № 9. С. 355-357.

2. Бондарь М.А. Особенности феномена «Детская общественная организация» // Молодой ученый - 2013, № 3. С. 463-468.

3. Куртеева Л.Н. Становление и развитие современных детских общественных объединений России: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Куртеева Лариса Надировна; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т].- Москва, 2010.- 177 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1037

4. Плахова Т.В.: Спутник классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты (CD). ФГОС. Издательство: Учитель, 2015 г.

5. Федорова Н.Н. Детская общественная организация как одна из форм воспитания в школе/ Проблемы и перспективы развития образования: материалы 4 Междун. Науч. Конфер. (г. Пермь, июль 2013 г.) - Пермь: Меркурий, 2013. – с.100.

6 . Детское движение. Словарь – справочник. Издательство: Ассоциация исследователей детского движения, ISBN: 59459906114, 2005г.

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об общественных объединениях» (с изменениями на 2июня2016года). Принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года.

- Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

- Устав Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников» (принят учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Протокол № 1 от 28 марта 2016 года).

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-з « Об утверждении основ государственной молодежной политики»
- Закон Самарской области от 14 декабря 2010 года № 147-ГД «О молодежи и молодежной политике в Самарской области» (с изменениями на 19 мая 2014 года)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 .
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р)
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплексом мер по её реализации (концепция утверждена Президентом РФ от 03.04.2012г.); Комплекс мер (утвержденных заместителем Председателя Правительства РФ от 26 мая 2012 года № 2405п-П8)
- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009. – 39с.
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, в.А. Тишков. – 3 изд. – М, 2012.)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД "Об образовании в Самарской области"
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Указ Президента РФ от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы". Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Программа реализуется в трёх основных формах обучения: лекция, практическое занятие обучающихся.

Лекционное занятие призвано вооружить обучающихся современными научно-педагогическими знаниями, повысить методическую грамотность педагогов. Освоение лекционного материала осуществляется также в ходе практических занятий, ориентированных на включение обучающихся в решение профессиональных задач. На *практических занятиях* обучающиеся выполняют задания в микрогруппах (основой деления на группы может выступать тип и вид образовательной организации, работа на определенной ступени обучения, содержание деятельности в ДиМО, виды и типы ДиМО) или в парах. Основными методами обучения выступают: беседа, дискуссия, диспут, упражнение, практическая работа. Учебные задания могут требовать обращенности обучающегося к Internet-ресурсам. Занятия сопровождаются мультимедийной презентацией в Power-Point.

Входные требования к обучающимся: соответствие требованиям к квалификации педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь педагогическое образование, опыт преподавания в системе вузовского и послевузовского образования, иметь научные и методические публикации по теме реализуемой программы.

Теоретическое и практическое обучение реализуется одним преподавателем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Типы контроля

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего тематического освоения модуля повышения квалификации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания продуктов практической работы обучающихся.

Итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом, который отражает методическую компетентность обучающегося через готовность создавать методическую продукцию. Итоговый контроль проводится после завершения обучения на основе оценки итоговой работы по созданию модели ДиМО, оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Требования к оформлению выпускной итоговой работы:

– Итоговая работа оформляется в виде печатного текста на листах А4 формата. Поля: левое 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 0,5 см. Шрифт: Times New Roman – 12. Межстрочный интервал - одинарный

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью \ сформирован частично\ не сформирован».

4.2. Виды контроля

В модуле повышения квалификации применяются следующие виды контроля:

– устные виды контроля (беседа, дискуссия, диспут, участие в круглом столе, защита итоговой разработки);

– визуализированные работы (презентации итоговых разработок);

– контроль навыков владения компьютером (работа в свободном доступе сети Интернет, работа с электронными образовательными ресурсами, сайтами, образовательными порталами, форумами).

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

4.3. Основные показатели и формы контроля

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Педагог разрабатывает модель деятельности детско-юношеских организаций и объединений.</p>	<p>Определены цели и задачи деятельности ДиМО. Сформулированы образовательные результаты.</p> <p>Разработан проект Устава или Положения ДиМО.</p> <p>Оформлена организационная модель деятельности.</p> <p>Представлено планирование деятельности ДиМО.</p> <p>Представлено содержание и методики организации деятельности ДиМО.</p>	<p>Экспертная оценка</p>

Приложение 1

Лист оценивания итоговой работы

№	Показатели оценки	Критерии оценки	1	2	3
1.	<p>Определены цели и задачи деятельности ДиМО. Сформулированы образовательные результаты.</p>	<p>Цели и задачи , образовательные результаты деятельности ДиМО определены в зависимости от выбранной категории детей или подростков.</p>	2		

		Определены образовательные результаты			
		Цели и задачи , деятельности ДиМО определены в зависимости от выбранной категории детей или подростков		1	
		Цели и задачи , образовательные результаты сформулированы не верно			Экспертиза завершена
2.	Разработан проект Устава или и Положения ДиМО	Разработан проект Устава или и Положения ДиМО	2		
		Не разработан проект Устава или и Положения ДиМО		0	
3.	Оформлена организационная модель деятельности	Организационная модель соответствует целям, задачам ДиМО	2		
		Организационная модель частично соответствует целям, задачам ДиМО		1	
		Организационная модель не соответствует целям, задачам ДиМО			0
4.	Представлено планирование деятельности ДиМО	Планирование деятельности ДиМО на основе программно-целевого и проектно-целевого способов	2		
		Планирование деятельности ДиМО без учета программно-целевого и проектно-целевого способов		1	
		Отсутствует планирование деятельности ДиМО как составная часть модели			0
5.	Представлено содержание и методики организации деятельности ДиМО	Дана характеристика особенностям содержания и методики организации деятельности ДиМО	2		

	Не дана характеристика особенностям содержания и методики организации деятельности ДиМС		1	
	Не определены особенности содержания и методики организации деятельности ДиМС			0

Количество баллов	Оценочное суждение
6-10 баллов	Конечный образовательный результат сформирован полностью
0-5 баллов	Конечный образовательный результат не сформирован

5. ПРИЛОЖЕНИЕ ГЛОССАРИЙ

Детская общественная организация – добровольное, сознательное, самодеятельное объединение детей для удовлетворения своих потребностей, ориентированное на идеалы демократического общества.

Детские общественные организации имеют четко выраженную структуру, фиксированное членство, регулирующие деятельность участников, нормы и правила.

Детскими признаются подростковые, юношеские организации, движения, союзы, общества и т.п., а также объединения (ассоциации, федерации) детских организаций, которые в своем составе насчитывают не более 30% взрослых, не менее 70% детей.

Детская общественная организация- добровольное, закрепленное формальным членством объединение детей и подростков, которое построено на принципах самодеятельности и организационной самостоятельности, имеет своей задачей содействие естественному стремлению детей к самореализации и самоорганизации на основе осуществления многоплановой деятельности, направленной на удовлетворение разнообразных интересов членов организации, защиту их прав и потребностей, а также социальное становление подрастающего поколения. *Г.В. Сабитова.*

Детская организация – особая социальная группа детей и взрослых, совместно реализующих конкретную цель, имеющая четкую организационную структуру, способствующая личностной ориентации ребенка. Современные детские организации в зависимости от статуса учреждения могут быть:

- общественными – функционирующими вне зависимости от государственных институтов, прежде всего от системы образования;

- общественно-государственными – если учредители и государственные институты совместно определяют цель и содержание деятельности организации;

- государственными - если определение задач, содержания деятельности и методическое обеспечение организации берут на себя государство (примером может служить пионерская организация). *Р.А. Литвак.*

Детская субкультура – совокупность особенностей поведения, форм общения, способов

деятельности самих детей, а также социокультурные инварианты, зафиксированные в детском языке, мышлении, игровых действиях, фольклоре.

Детская субкультура – вариант широко распространенного в обществе, объективного социального процесса внутргенерационной трансляции культуры, социального опыта. Основные культурные ценности детской субкультуры, реконструируются, передаются из поколения в поколение. Носителями этих ценностей, как правило, является исключительно детское сообщество.

Детское движение - это система, основными элементами которой выступают люди – взрослые и дети, добровольно объединившиеся в организации, ассоциации, союзы или иные виды формирований(сообществ) для достижения определенных целей и находящиеся в определенных связях и отношениях друг с другом.

Детское движение как систему отличает ряд признаков, к которым следует отнести:

-разнообразие сообществ, отличающихся по видам, возрастному и половому составу, по целям и структуре, масштабам, численному составу и др.;

Индивидуальность - неповторимое своеобразие личности каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в онтогенезе. Свообразие личности отдельного человека определяется совокупностью черт и свойств его психики, формирующейся под воздействием разнообразных факторов антропосоциогенеза.

Лидеры детских организаций, объединений должны хорошо осознавать, что для действенности детского формирования как открытой гуманистической воспитательной системы, необходимы гуманные отношения между детьми и взрослыми; деятельность связанная с освоением общечеловеческих ценностей, имеющая характер коллективно организованного социального творчества и общественно значимая в социуме. Для осуществления поставленных задач развития творческих способностей ребенка важны профессиональная компетентность, понимание и осознание необходимых качеств лидера:

-постоянное самосовершенствование в области теории и практики, накопление, обобщение собственного опыта педагогической деятельности, изучение опыта других;

-ориентация на постоянное служение Другим людям;

-наслаждение жизнью, жажда поиска, приключений;

-бодрое состояние духа, оптимизм, чувство юмора;

-энтузиазм, надежда, вера, положительное, жизнерадостное влияние на других;

сбалансированность интересов, стремление к познанию нового, к духовному, интеллектуальному, физическому совершенству;

-трудолюбие, энергичность, новаторство, творчество, поддержка в этом других лидеров;

-самотренировка для развития выносливости тела, духа, мозга;

-преодоление стереотипов.

Личностный подход – предполагающий последовательное отношение к воспитаннику как к личности, самосознательному развивающемуся субъекту.

Личностный подход (в пед.) – индивидуальный подход педагога к каждому обучающемуся, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию .

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей .

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующих человека как члена общества.

Личность самоактуализирующаяся – личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Формируется в системе личностно-ориентированной, гуманистической системе воспитания.

Личностное саморазвитие в детском движении как открытой воспитательной системе требует соблюдения следующих условий:

- гуманистическая позиция организаторов детского объединения, выражающаяся в диалогическом общении и совместной деятельности;
- разнообразии содержания деятельности и общения детей и взрослых с обеспечением содержания, направленного на формирование потребности и способности быть личностью;
- разнообразии организационных форм работы с правом и возможностью их выбора детьми и взрослыми;
- опора в организации жизнедеятельности на ведущие потребности возраста и индивидуальные интересы;
- привлекательность возможности личностного роста;
- стимулирование социальной активности и инициативы.

Миссия – 1) констатация философии организации, определяющая ее ценности, верования и принципы; 2) утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от ей подобных. Правильно сформированная миссия всегда уникальна. *Н.А. Щенина.*

Миссия детской общественной организации может найти выражение в девизе. «За Родину, Добро и Справедливость!» - девиз Союза пионерских организаций – Федерация детских организаций.

Миссия дает обществу представление о том, к чему стремится организация, какие средства она готова использовать в своей деятельности, какова его философия. *Н.А. Щенина.*

Моделирование детского общественного объединения – процесс теоретического представления (формирования) особенного социального явления (системы), реализующего (реализующей) некий социально-культурный потенциал определенной социально-педагогической направленности, включающей определение целей, задач, ведущих направлений деятельности, форм и методов работы на основе аналитического изучения особенностей актуального состояния общественного бытия детей и детской субкультуры, символизирующей уровень социокультурного развития детей.

Метод - путь познания теоретического или исследования практического или способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения действительности.

Моделирование - метод исследования объектов; построение и изучение моделей реально существующих в природе и обществе предметов и явлений и конструируемых объектов. По характеру моделей выделяют предметное и знаковое (информационное) моделирование.

Направления (основные) деятельности детско-юношеских объединений:

- забота о духовных ценностях, культуре отношений, среде проживания;
- забота о нравственном и физическом здоровье;
- образовательная деятельность;
- создание условий для творчества и саморазвития;
- преобразующая деятельность;
- миротворчество;
- милосердие.

Направленность личности – совокупность устойчивы, не зависящих от сложившейся ситуации мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности. Характеризуется интересами личности, её склонностями, убеждениями, идеалами, в которых выражается мировоззрение человека .

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп .

Отношения – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Отношение характеризует тот конкретный смысл, который имеют для человека отдельные объекты, явления, люди. А.С. Макаренко считал, что воспитание есть не что иное, как формирование системы отношений .

Пионерская организация — в России самодеятельная организация детей и подростков 10–15 лет. Датой рождения П.О. считается 19 мая 1922. Н.К. Крупская и другие руководители Советского государства видели в П.О. форму воспитания нового человека.

Педагогическая технология - это целенаправленное, последовательное описание деятельности учителя и учащихся в процессе достижения поставленных дидактических целей (Е. С. Полат)

Позиция личности – устойчивая система отношений человека к различным проявлениям окружающей действительности, людям и самому себе.

Предназначение детского движения - помогать растущему человеку искать свой смысл в жизни, создавать благоприятные условия, чтобы с детства его бытие и общение с Другими людьми, окружающим миром были достойными человека.

Принципы воспитания (по А.В. Мудрику) – общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций.

Принцип гуманистической направленности воспитания – предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Реализация принципа гуманистической направленности воспитания в практике эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции; на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности – носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

Принцип природосообразности воспитания – предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение.

Принцип культуросообразности воспитания – в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей, подростков, юношей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом. Необходимо, чтобы воспитание помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом и в окружающем его мире. Важно, чтобы воспитание помогало ему “вписаться” в изменяющиеся реалии жизни, найти способы самореализации и самоутверждения, адекватные этим реалиям.

Принцип коллективности воспитания – современная трактовка принципа коллективности предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и саморегуляции, а в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

Принцип диалогичности воспитания – этот принцип предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам воспитания как представителям различных поколений и субкультур; индиви-дуальными ценностями конкретных членов воспитательной организации), а также совместное продуцирование ценностей. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между воспитателем и воспитуемыми. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько

равенства, сколько искренности и взаимных уважения и принятия.

Принцип незавершимости воспитания – предполагает признание каждого возрастного этапа развития человека самоценным, а не только и не столько этапом подготовки к дальнейшей жизни. За этим принципом стоит признание того, что в каждом ребенке, подростке, юноше всегда есть нечто незавершенное и в принципе незавершимое: они всегда сохраняют потенциальную возможность изменения и самоизменения.

Принцип дополнительности в воспитании – его применение предполагает: подход к изучению воспитания как одного из социальных институтов, который включает в себя взаимодополняющие виды воспитания (семейное, социальное, религиозное, коррекционное), системы воспитания различного уровня (государственную, региональные, муниципальные, локальные), воспитательные организации различных видов и типов.

Принципы (основные) деятельности детских и юношеских объединений:

Открытость и доступность. Детские и юношеские объединения открыты и доступны для всех мальчиков и девочек, юношей и девушек, для друзей, семьи, знакомых, для детей и взрослых.

Добровольность. Ребенку, подростку предоставляется право добровольного вступления (выхода) в ту или иную организацию (объединение). Объединениям предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

Равенство. В детских и юношеских организациях и объединениях дети и взрослые занимают равное положение. Все члены организаций и объединений ставятся в одинаковые условия в организации и проведении своих дел.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Результат - это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании образовательного процесса.

Самовоспитание — осознанная, целеустремлённая деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств .

Самоопределение — сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях .

Саморазвитие - самостоятельная деятельность субъекта, направленная на оформление и развитие своей индивидуальности, характера, способностей, самосовершенствование, самодвижение.

Самореализация - одна из основных ценностей жизнедеятельности каждого человека, отражающая его стремление наиболее полно проявить свои способности и потенциал и претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности. Самореализация имеет разные формы выражения: активное утверждение в деятельности своих индивидуальных способностей, практическое раскрытие своего потенциала, настойчивость в осуществлении планов, последовательное достижение жизненных целей, умение отстаивать свои права или свою позицию и преодолевать трудности и препятствия при решении лично значимых задач.

Самосознание — оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, порядок.

Система видов деятельности педагога – организатора детского объединения:

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Виды педагогической деятельности	Педагогические действия
----------------------------------	-------------------------

1. Прогностическая – предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • анализ социально-педагогической ситуации; • выдвижение и обсуждение с членами объединения социально значимых целей деятельности; • предвидение результатов деятельности детского объединения.
2. Проектировочная и конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> • определение способов реализации целей; • организация разработки программы деятельности детского объединения; • определение психолого-педагогических условий развития членов детского объединения в процессе совместной деятельности; • участие в планировании деятельности детского объединения.
3. Организаторская	<ul style="list-style-type: none"> • создание мотивации к предстоящей деятельности; • организация деятельности с помощью разнообразных форм и методов, специфичных для детского объединения как самостоятельного; • стимулирование деятельности членов объединения.
4. Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • построение межличностного взаимодействия в коллективе; • управление общением в процессе совместной деятельности; • определение индивидуальных особенностей и подходов.
5. Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и оценка полученных результатов деятельности объединения; • диагностика и мониторинг развития членов детского объединения; • выявление причин успехов и неудач в деятельности детского объединения; • профессиональное образование и совершенствование.

Представленная в таблице структура педагогических действий не отражает полностью их многообразия, но оптимизирует процесс раскрытия и интерпретации взглядов на детское движение как сферу педагогической деятельности и подтверждает продуктивность выдвинутой нами идеи. При этом следует отметить, что педагогическая деятельность рассматривается не как манипулятивно-педагогическая, не самообязывающаяся, а добровольная. Отметим также, что педагогическая деятельность не индивидуальная, а совместная, и важнейшим критерием её является взаимодействие, направленное на развитие личности (Н. В. Бордовская, А. Н. Реан) [5, с. 150].

Ещё одна особенность педагогической деятельности связана с многогранностью её влияния, «множественностью смыслов, функциональных назначений» (И.А. Колесникова). Если речь идет о совершенствовании людей и отношении между ними, создании благоприятных условий для развития личности, значит педагогом в системе педагогических отношений осуществляется особый вид педагогической деятельности – воспитательная. «Воспитательная деятельность – это

деятельность, которая обеспечивает позитивные процессы, качественные изменения ребёнка со знаком «плюс» (И. Д. Демакова). Взаимодействие с детским сообществом через представленные педагогические действия даёт возможность педагогу повлиять на процесс становления личностных качеств, а значит проявить себя субъектом воспитательной деятельности – профессиональным педагогом-воспитателем. Таким образом, деятельность организатора детского общественного объединения рассматривается как деятельность педагога-воспитателя.

Не каждый взрослый-профессионал готов быть **в позиции** педагога, умеющего строить отношения с детским общественным объединением. Причем, эта позиция может быть, как опосредованной, когда педагог-воспитатель взаимодействует с объединением на договорной основе, так и организаторской. Устойчивый стереотип, сложившийся в практике 20-х – 80-х годов – «руководитель детского объединения» – кажется сегодня не совсем корректным, требующим переосмысления и уточнения. На основе анализа работ по проблемам деятельности и разработке конкретных способностей Б. М. Теплова, А. Г. Ковалева, В. Н. Мясищева, В. А. Кутецкого, Н. С. Лейтеса, А. А. Богданова, Л. И. Уманского наиболее оптимальным в этой связи представляется использование понятия **«педагог-организатор детского общественного объединения»**. Деятельность педагога-воспитателя в качестве организатора детского общественного объединения предполагает собой специфический вид деятельности, направленный на развитие и поддержку инициатив детей и подростков по созданию разнообразных форм детских сообществ, обеспечения условий использования и раскрытия их потенциала для развития личности.

Система ценностей - иерархия субъективных ценностей, определяющая содержание ценностной ориентации личности или группы.

Скаутинг — (англ. – разведывание) – система воспитания детей, подростков и юношества посредством создания общественных организаций. Главная цель системы – воспитание в подрастающем поколении преданности своей стране, правительству и христианской вере.

Сотрудничество — занятие какой-либо деятельностью вместе с кем-либо .

Социально-педагогические функции детских организаций – это функции, регулирующие социальные отношения детей и способствующие созданию условий для их социального благополучия.

К социально-педагогическим функциям относятся:

- функция социальной защиты;
- функция формирования социальной грамотности;
- функция коррекции социального поведения и социальных связей;
- функция профилактики асоциального поведения;
- функция социальной реабилитации.

Технология - комплекс мер, позволяющих получить педагогический продукт заданного количества и качества в соответствии с спроектированными затратами времени, сил и средств (И.П. Подласый).

Технология воспитания (по Кабушу В.Т.): – это модель, выстраиваемая во благо ребенка, краеугольным камнем которой является этическое мышление, то есть умение мыслить гуманно. Индивидуализированная организация технологии предполагает ее адаптацию к индивидуальным особенностям, как педагога, так и ребенка, что позволяет заложить фундамент педагогического творчества, так как технология – это не только наука, но и искусство.

Технология воспитания – это цепочка педагогических действий или актов взаимодействия педагога с воспитанниками, выстроенных в такой закономерной последовательности, в таком сочетании и соответствии, реализация которых обеспечивает достижение поставленной цели.

Требования, предъявляемые к технологии:

- *Позитивное восприятие ребенка педагогом* – настрой на внутренний мир личности, выявление, раскрытие и реализация всего того, что природа заложила в ребенка, вера в его силы, возможности.

- *Воспитание без принуждения и насилия* – ненасилие над мышлением, признание прав

ребенка, предоставление ему возможности выбирать, высказывать свою точку зрения, иметь свое место в коллективе, право на свою оценку, свой путь к истине

-Обращение личности к самой себе – это стремление личности к «Я - воспитанию».

Процесс жизнедеятельности выстраивается так, чтобы он имел характер достижения ребенком самим себе поставленных целей.

-Свобода и творчество – развитие творческих способностей ребенка за счет расширения рамок индивидуальной свободы, правильном понимании коллективной свободы, соотношении свободных решений и действий коллектива.

-Воспитывающие ситуации. Суть воспитывающих ситуаций состоит в авансировании доверия, творческом подходе, свободном выборе, эмоциональном настроении, товарищеском доверии и т.д. Создаются воспитателем целенаправленно для коррекции поведения в коллективе.

-Игра, игровая деятельность позволяют ребенку реализовать социальные роли, сообразительность, смекалку, сноровку, фантазию. В игре возможны высшие достижения ребенка, которые в ближайшей перспективе станут нормой его мышления и поведения.

-Общечеловеческие ценности – фундамент технологии гуманистического воспитания, опора на который позволяет осуществлять процесс духовного восхождения личности к высшим человеческим ценностям через усвоение, освоение, присвоение общечеловеческих моральных ценностей.

-Нравственность – средство духовного развития человека.

Федерация (в переводе с латинского «союз») одна из крупномасштабных форм объединения общественных формирований, при которых сохраняются собственная структура и суверенитет последних.

Данная форма объединения часто используется в детском движении России: Федерация детских организаций «Юная Россия», Федерация детских и подростковых организаций «Союз наследников Татарстана», Федерация скаутов России, Федерация юношеских спортивных объединений и клубов и др. Как правило, Федерация носит международный или межнациональный характер.

Формы и методы деятельности детских и молодежных объединений:

- сочетание коллективной творческой деятельности, работы в малых группах (звенья, патрули, посты и др.) и индивидуальной деятельности;

- поощрение инициативных и принятие собственного решения;

- наличие сбалансированной гибкой программы деятельности;

- самоуправление и соуправление;

- сотрудничество, содружество, сотворчество.

Форум детских объединений представляет собой массовое собрание детей – представителей детских объединений, организованное их взрослыми лидерами при поддержке государственных и общественных структур, с целью демонстрации своих достижений и возможностей, подведения итогов и определения перспектив, обсуждения путей решения какой-либо общей проблемы.

Главная задача – объединение усилий для добрых и полезных детям и обществу дел, поиск общего, объединяющего, открывающего перспективы нового сотрудничества. *А.А. Шельпук.*

Форумное движение – разновидность социально-педагогического, общественно-государственного движения, социальный феномен, возникший в республике Беларусь в начале 2000 г. В контексте глобального движения в интересах детей «Построим мир, пригодный для жизни детей».

Выражается в организации разноплановых дискуссий на региональном и республиканском уровнях, проведении Республиканских Форумов молодых лидеров под эгидой Министерства образования, представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и других партнеров, для обсуждения ценностных приоритетов мирового сообщества по отношению к детям:

-что необходимо сделать, чтобы не оставить без внимания ни одного ребенка;

-как оградить детей и общество от угрозы эпидемии ВИЧ, СПИДа;

-как дать каждому ребенку качественное образование;

-как наладить диалог между детьми и взрослыми для того, чтобы услышать мнение

каждого из них, - и другие.

Форумное движение как состоявшееся социальное явление формирует обстановку всеобщей готовности и заинтересованности в признании и реализации прав всех детей вне зависимости от социального, статусного, культурного и гендерного положения.

Функции общественного детского объединения – это:

- общественная адаптация и социальная пропедевтика;
- лично-индивидуальная экспертиза человеческих ценностей, усваиваемых детьми на самых различных социальных уровнях – в семье, в учебно-воспитательных учреждениях, в социуме;
- тренировочная коммуникация (экспериментальное коммуникативное моделирование, выбор нетрадиционных форм, нормативов общения, взаимоотношений и т.п.);
- индивидуально-личностная актуализация в условиях комфортного общественного образа жизни (самоопределение, самореализация, самоусовершенствование, самооценка);
- социальное коррегирование (самовоспитание, самосовершенствование, самообразование);
- комплексная диагностика (многомерное изучение актуального состояния общественного бытия детей, социального развития конкретного ребенка, детской группы, общности, явлений детской субкультуры с учетом объективных и субъективных данных);
- психолого-педагогическая компенсация воспитательных взаимоотношений, существующих в семье, школе и других институциональных учебно-воспитательных системах. *Е.А. Дмитриенко.*

Цель — 1) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека; 2) замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.

В основе целей, нравственных законов и заповедей детских и юношеских формирований должен лежать принцип гуманизма и демократии. Это признание права личности быть собой, сохранять свою целостность и уникальность, развиваться, самой творить свою жизнь.

Среди целей воспитания в детских и юношеских объединениях выделим следующие:

- формирование правильных представлений об общечеловеческих нормах морали, о любви, сострадании, милосердии, миролюбии;*
- умение понимать ценность природы и заботиться о ней;*
- уважение к труду старших поколений, т.е. к собственной истории;*
- способность понимать и уважать окружающее общество, права других людей и народов;*
- воспитание потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формирование эстетического вкуса.*

Ценностные ориентации — 1) избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении; 2) способ дифференциации человеком объектов по их значимости .

Ценностные ориентации - 1) предпочтение (или отвержение) определенных позиций и построенных на их основе способов поведения, формирующихся на базе соотнесения субъективного опыта с бытующими в социуме моральными и культурными образцами; выражающих конкретное понимание целей человеческого существования, жизненные притязания и престижные предпочтения, представления о должном и эстетический вкус; 2) предпочтения (или отвержение) определенных культурных образцов, социальных и нравственных идеалов и смыслов, на основе которых строятся деятельность и поведение.

«Я» - концепция личности - устойчивая, осознаваемая и переживаемая система представлений о самом себе, на основе которого человек строит своё поведение.