

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской
области

**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Технология педагогического проектирования современного урока
в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

Самара
2020 г.

Программа «Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» предназначена для учителей начальных классов общеобразовательных организаций и направлена на совершенствование их профессиональной компетенции, обеспечивающей подготовку технологической карты урока, соответствующего требованиям ФГОС НОО.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Самара, Московское шоссе, 125 А.

Разработчики:

Самыкина Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования СИПКРО

Гоннова Наталья Викторовна, тьютор кафедры начального образования СИПКРО

Незваненко Наталья Владимировна, преподаватель кафедры начального образования СИПКРО

Правообладатель программы:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Самара, Московское шоссе, 125 А.

© Гоннова Н.В.

© Незваненко Н.В.

© Самыкина С.В.

© СИПКРО, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	11
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	13

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных организаций и направлена на совершенствование их профессиональной компетенции, обеспечивающей подготовку технологической карты урока, соответствующего требованиям ФГОС НОО. в контексте требований международных программ по оценки образовательных достижений, учащихся PISA.

Модуль нацелен на получение следующего результата.

Результат. Педагог разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Востребованность результатов программы связана с необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в осуществлении практических действий по выполнению требований ФГОС к разработке технологической карты урока, обеспечивающего достижение планируемых результатов. В соответствии с Профессиональным стандартом педагога педагогическое проектирование урока, его технологической карты выступает обобщенной педагогической функцией.

Научно-педагогические исследования убедительно доказывают, что педагогическое проектирование урока, его технологической карты повышает качество его предварительной подготовки и проведения.

Анализ массовой педагогической практики показывает:

- большинство педагогов не могут описать характерные черты современного урока;

- интерпретация требований ФГОС педагогами убедительно доказывает непонимание ими идеологии новых стандартов, что напрямую отражается на качестве школьных уроков;

- большинство педагогов не владеет новой для них компетенцией - педагогическим проектированием технологической карты на должном уровне.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования указанного результата обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- разработки технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

уметь:

- описывать учебные ситуации, способствующие формированию компетенции целеполагания в зависимости от возрастных особенностей и специфики индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

- отбирать содержание учебного материала в соответствии с планируемыми образовательными результатами (личностными, предметными, метапредметными);

- обоснованно выбирать методические приёмы, способствующие достижению планируемых образовательных результатов;

- описывать учебные ситуации, способствующие формированию у учащихся активной познавательной позиции;

- оценивать результаты деятельности обучающихся на уроке с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;

- разрабатывать дифференцированные по содержанию, объему домашние задания для разных групп учащихся начальной школы;

знать:

- методические подходы к разработке технологических карт уроков в контексте требований ФГОС НОО;

- компоненты современного урока и их роль в процессе формирования планируемых образовательных результатов.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего –36 часов.

2. СТРУКТУРА и содержание модуля ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебный план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по проблеме проектирования современного урока	1	1	1		
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	2	2			
Тема 3. Урок как основная форма организации образовательного процесса в начальной школе. Технологическая карта как основа проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4	4	3		
Тема 4. Целевой компонент урока. Формирование у учащихся компетенции целеполагания.	8	8	6		
Тема 5. Проектирование содержательного компонента урока.	8	8	6		
Тема 6. Организационно-деятельностный компонент урока. Специфика оценивания.	8	8	6		
Тема 7. Результативный компонент урока. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.	5	5	5		
Всего:	36	36	27		

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика обучающихся, проекты	Объем часов
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по проблеме проектирования современного урока	Анкетирование слушателей	1
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	1. Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	2. Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	3. Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	4. Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	5. Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3
	6. Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3
Тема 2. Урок как форма организации образовательного процесса в начальной школе. Технологическая карта как основа	Содержание	
	1. ФГОС НОО: содержание и организация процесса обучения на современном этапе. Предметные и метапредметные результаты обучения.	0,5
	2. Урок как основная форма организации образовательного процесса в школе. Современный урок – компетентностно-ориентированный урок: требования, деятельность учителя и обучающихся, типы уроков. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при планировании урока.	0,5

проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Практические занятия		
	1.	Решение проектной задачи «Критерии современного урока».	1
	2.	Создание сводной таблицы «Структура современного урока».	1
	3.	Анализ санитарных правил и нормативов (СанПиН)	1
Тема 3. Целевой компонент урока. Формирование у учащихся компетенции целеполагания.	Содержание		
	1.	Целевой компонент урока. Осознание учащимися личностного смысла учения.	0,5
	2.	Учебные ситуации, способствующие формированию компетенции целеполагания.	1,5
	Практические занятия		
	1.	Создание банка приемов, учебных ситуаций, способствующих формированию компетенции целеполагания.	2
	2.	Анализ видеофрагментов уроков: выявление ситуаций целеполагания.	2
	3.	Классификация приемов, учебных ситуаций, способствующих формированию компетенции целеполагания.	2
Тема 4. Проектирование содержательного компонента урока.	Содержание		
	1.	Содержательный компонент урока. Отбор содержания учебного материала в соответствии с планируемыми образовательными результатами (личностными, предметными, метапредметными). Способы структурирования, визуализации учебного материала.	1
	2.	Разнообразие активных форм работы на уроке (исследования, эксперименты, опыты, квесты, настольные и ролевые игры), источники информации (УМК, словари, энциклопедии, справочники), форматов документов (текст, таблица, схема, диаграмма, график, видео, аудио).	1
	Практические занятия		
	1.	Анализ содержания учебного материала для уроков различных предметных областей.	6
Тема 5. Организационно-деятельностный и результативный компоненты урока.	Содержание		
	1.	Планирование деятельности учителя и учащихся. Приемы, учебные ситуации, способствующие формированию у учащихся начальных классов активной познавательной позиции. Коллективные способы обучения.	1
	2.	Рефлексия как составляющая разных этапов урока. Специфика оценивания на уроке в начальной школе: виды и подходы.	1
	Практические занятия		
	1.	Анализ предложенных технологических карт уроков: выявление учебных ситуаций, способствующих формированию у учащихся активной познавательной позиции.	1,5

	2.	Анализ ресурсов УМК (учебников, рабочих тетрадей) для оценивания деятельности учащихся и организации рефлексии.	1,5
	3.	Дифференциация домашнего задания по характеру, содержанию, объему для разных групп учащихся начальной школы.	1,5
	4.	Применение критериальной системно-уровневой оценки и самооценки образовательных достижений учащихся.	1,5
Тема 5. Презентация разработанной технологической карты урока. Обоснование соответствия содержания технологической карты требованиям ФГОС НОО к современному уроку.	Практические занятия		
	1.	Презентация и оценка разработанных технологических карт на соответствие предъявляемым требованиям. Групповая работа: экспертиза качества разработанных технологических карт урока на соответствие требованиям ФГОС. Групповая рефлексия результатов деятельности.	5
Всего			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного средствами обучения.

Технические средства обучения:

1. ПК для преподавателя.
2. Медиапроектор.
3. Экран.
4. Звуковые колонки.

Требования к месту проведения практики:

1. ПК для преподавателя.
2. Медиапроектор.
3. Экран.
4. Звуковые колонки.
5. ПК для слушателей (один компьютер на двоих) с выходом в Интернет.
6. Комплекты разных УМК, включающие учебник, хрестоматию, рабочую тетрадь, методическое пособие.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Моделирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО: методическое пособие / С.В. Самыкина, Н.В. Гоннова, Л. А. Иванова. – Самара: СИПКРО, 2019. – 28 с.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; п. 19.3). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=194110> (дата обращения: 07.09.2020)
3. Примерная образовательная программа начального общего образования. http://минобрнауки.пф/documents/922/file/227/poop_noo_reestr.doc Дата обращения: 09.01.2020.

Дополнительные источники

1. Миронов А.В. Как подвести школьников к цели их деятельности на уроке// Начальная школа.– 2020.– № 3.– С. 10-13.

2. Сорокина И.В. Технология педагогического проектирования современного урока: методические рекомендации. - Самара: СИПКРО, 2019. - 32 с.
3. Сорокина И.В. Методические основы реализации технологического подхода в современном образовании: методическое пособие. – Самара: СИПКРО, 2019. – 64 с.
4. Учебные ситуации на уроках разных предметных областей в начальной школе: методическое пособие / С.В. Самыкина, Н.В. Гоннова, Л.А. Иванова, Н.В. Незваненко. – Самара: СИПКРО, 2019. – 68 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую деятельность. Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику. Обучение организуется в деятельностной форме. Акцент переносится с вербальных методов на активные: решение проектных задач, проведение мастер-классов, заседания экспертных групп. Осваивая материал, слушатели анализируют источники, создают конспекты, концептуальные таблицы, кластеры. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power Point, просмотром видеоматериалов. Используются разные формы работы: индивидуальные, в паре, в группе. Теоретические и практические занятия призваны создавать ориентировочную основу для предстоящей деятельности – разработки конкретного методического продукта.

Занятия проводятся в очной форме, в том числе на платформе Virtual Room.

Входные требования к обучающимся

Особых требований нет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение в рамках реализации программы:

1. Базовое образование – высшее педагогическое.
2. Знание документов ФГОС НОО.
3. Преподавательский опыт работы с учителями начальных классов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обучение по программе начинается с *входного контроля* в форме диагностики с целью определения затруднений педагога в деятельности по педагогическому проектированию современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов практических работ обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем в форме оценки методической разработки урока, которая основана на продуктах практической деятельности обучающихся.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

12-14 баллов - компетенция сформирована, затруднения устранены;

9-11 баллов - компетенция сформирована частично;

менее 9 баллов - компетенция не сформирована.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале курсов.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Педагог разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none">- целевой компонент урока спланирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО;- отобранное содержание учебного материала соответствует системе запланированных образовательных результатов;- запланированные виды деятельности предполагают активную познавательную позицию ученика на урока;- сочетаются контроль с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности;- описана организация рефлексии на разных этапах урока;- предусмотрены современные виды и подходы к оцениванию деятельности и её результатов;-запланированы разноуровневые домашние	Экспертная оценка

	задания для разных групп учащихся.	
--	------------------------------------	--

Образцы оценочных средств
Лист оценивания технологической карты (конспекта) урока

Показатели оценки	Критерии		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Целевой компонент урока спланирован в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	0	0
Отобранное содержание учебного материала соответствует системе запланированных образовательных результатов	2	1	0
Запланированные виды деятельности предполагают активную познавательную позицию ученика на урока	2	1	0
Сочетаются контроль с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности	2	1	0
Организована рефлексия на разных этапах урока	2	1	0
Предусмотрены современные виды и подходы к оцениванию деятельности и её результатов	2	0	0
Запланированы разноуровневые домашние задания для разных групп учащихся	2	0	0

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценочное суждение</i>
12-14	компетенция сформирована, затруднения устранены
9-11	компетенция сформирована частично
менее 9	компетенция не сформирована