

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской  
области

**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста  
в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования»**

(модуль вариативной части повышения квалификации  
по именному образовательному чеку)

Самара  
2020 г.

Программа предназначена для воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций и предусматривает развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

**Организация-разработчик:**

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Разработчики:**

Карпова Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования СИПКРО

Дрыгина Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования СИПКРО

Ким Алла Моисеевна, методист кафедры дошкольного образования СИПКРО

**Правообладатель программы:**

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

443111, г. Самара, шоссе Московское, 125А

© Карпова Ю.В., Дрыгина Е.Н., Ким А.М., 2020

© Кафедра дошкольного образования, 2020

© СИПКРО, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации.....	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации.....	6
3. Условия реализации программы повышения квалификации.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации.....	11
Приложение 1. ....	12

# 1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. *Область применения программы*

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации педагогов системы дошкольного образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Программа модуля нацелена на получение следующего результата

**Результат 1.** Разрабатывает план-конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Востребованность результата программы модуля обусловлена:

1) требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н): «Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской; игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования...», «Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов».

2) необходимостью формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

## 1.2. *Требования к промежуточным результатам освоения программы:*

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- разработки план-конспекта образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*уметь:*

- формулировать задачи и ожидаемые результаты образовательной деятельности с детьми раннего возраста;

- подбирать игровые средства, формы, методы и приемы для проведения образовательной деятельности с детьми раннего возраста;  
*знать:*
- специфические виды детской деятельности в раннем возрасте по ФГОС дошкольного образования;

***1.3. Количество часов на освоение программы:***

всего – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по планированию образовательной деятельности с детьми раннего возраста	1	1	1		
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования	2	2			
Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	15	15	12	0	0
Тема 4. Вариативность содержания образовательной деятельности с детьми раннего возраста	8	8	6	0	0
Тема 5. Конструирование логики образовательной деятельности в группе детей раннего возраста	10	10	8	0	0
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.2. Содержание обучения

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, проекты	Объем часов
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по планированию образовательной деятельности с детьми раннего возраста	Анкетирование слушателей	1
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования	<b>Содержание</b>	
	Приоритетные направления в развитии дошкольного образования	1
	Особенности цифровой образовательной среды в ДОО	1
Тема 3. Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	
	1. Характеристика специфических видов детской деятельности в раннем возрасте по ФГОС дошкольного образования, их место в режимных моментах.	1
	2. Задачи и ожидаемые результаты непосредственно образовательной деятельности детей раннего возраста	0,5
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия с детьми раннего возраста.	0,5
	4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.	0,5
	5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей раннего возраста.	0,5
	<b>Практические занятия</b>	
1. Определение темы и выбор вида образовательной деятельности с детьми раннего возраста.	2	

	2.	Формулирование задач и ожидаемых результатов образовательной деятельности с детьми раннего возраста как структурных компонентов план-конспекта.	4
	3.	Отбор материалов и оборудования для выбранного вида образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с темой.	4
	4.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста своего детского сада.	2
Тема 4. Вариативность содержания образовательной деятельности с детьми раннего возраста	<b>Содержание</b>		
	1.	Способы организации специфических видов детской деятельности в раннем возрасте, предоставляющие возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	1
	2.	Варианты поддержки индивидуальности и инициативы детей раннего возраста в образовательной деятельности	0,5
	3.	Гибкость образовательной деятельности как принцип построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка раннего возраста	0,5
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Анализ содержания образовательной деятельности детей раннего возраста в основной образовательной программе своей образовательной организации.	6	
Тема 5. Конструирование логики образовательной деятельности в группе детей раннего возраста	<b>Содержание</b>		
	1.	Структура план-конспекта образовательной деятельности с детьми раннего возраста.	1
	2.	Требования к логике образовательной деятельности в группе детей раннего возраста как структурному компоненту план-конспекта.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Анализ предлагаемых план-конспектов с точки зрения соответствия требованиям к логике образовательной деятельности в группе детей раннего возраста	2
	2	Анализ видеоматериалов образовательной деятельности с детьми раннего возраста.	1
	3.	Выстраивание логики выбранного вида образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с другими структурными компонентами план-конспекта (задачами, ожидаемыми результатами, формами, методами и приемами взаимодействия с детьми, материалами и оборудованием).	1
4	Защита плана конспекта произвольно выбранной образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличие специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам. Для организации части занятий предполагается наличие учебных кабинетов, оснащенных техникой для организации презентационных материалов.

Реализация программ предполагает использование оборудования и цифровой платформы ЗУМ, Мирополис, Moodle, позволяющих осуществлять обучение с использованием ДОТ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы в малых группах и фронтальной работы.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

Основные источники:

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста: современные технологии. Программа модуля адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – М.: Учитель, 2018.
2. Кожевникова В.В. Подходы к воспитанию и развитию детей раннего возраста (обзор вариативных моделей образовательной среды) //Казанский педагогический журнал. 2017. № 4. С.89–93
3. Кожевникова В.В., Лыкова И.А Становление коммуникации в образовательной среде (воспитание и развитие детей раннего возраста) // Казанский педагогический журнал, 2017. № 3. с. 92–99.
4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017.
5. Хохрякова, Ю. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.
6. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Владос, 2015.

#### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

С целью обеспечения эффективности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические задания, лабораторные упражнения, выполнение заданий, консультативная поддержка при подготовке слушателей к итоговой форме контроля.

При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии

Входные требования к обучающимся:

Высшее (среднее) профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявлений к стажу работы.

#### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика» или дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении, опыт педагогической и практической деятельности не менее одного года.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Обучение по программе начинается с входного контроля, в форме диагностики, с целью определения затруднений педагога в деятельности по планированию образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Текущий контроль проводится в форме выполнения обучающимися лабораторных, практических заданий на основе оценивания результатов преподавателем.

Итоговый контроль проводится в форме написания и защиты плана-конспекта произвольно выбранной образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе оценивания результатов преподавателем.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

<b>Конечные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Разрабатывает план-конспект произвольно выбранной образовательной деятельности с детьми раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбранный вид образовательной деятельности соответствует группе детей раннего возраста;</li><li>- план-конспект соответствует заданной структуре и логике образовательной деятельности;</li><li>- ожидаемые результаты образовательной деятельности сформулированы в соответствии с поставленными задачами;</li><li>- используемые формы, методы и приемы взаимодействия с детьми подобраны с учетом возрастной категории детей раннего возраста.</li></ul>	Экспертная оценка продукта практической деятельности по критериям

**Лист оценивания итоговой работы**

№	Показатели оценки	Критерии оценки	1	2	3
1.	выбранный вид образовательной деятельности соответствует группе детей раннего возраста	выбранный вид образовательной деятельности соответствует группе детей раннего возраста	2		
		выбранный вид образовательной деятельности не соответствует группе детей раннего возраста			0
Экспертиза завершена					
2.	план-конспект соответствует заданной структуре и логике образовательной деятельности	план-конспект полностью соответствует заданной структуре и логике образовательной деятельности	2		
		план-конспект частично соответствует заданной структуре и логике образовательной деятельности		1	
		план-конспект не соответствует заданной структуре и логике образовательной деятельности			0
Экспертиза завершена					
3.	ожидаемые результаты образовательной деятельности сформулированы в соответствии с поставленными задачами	все ожидаемые результаты образовательной деятельности сформулированы в соответствии с поставленными задачами	2		
		не все ожидаемые результаты образовательной деятельности сформулированы в соответствии с поставленными задачами		1	
		ожидаемые результаты образовательной деятельности не соответствуют поставленным задачам			0
4.	используемые формы, методы и приемы взаимодействия с детьми подобраны с учетом возрастной категории детей раннего возраста	все используемые формы, методы и приемы взаимодействия с детьми подобраны с учетом возрастной категории детей раннего возраста	2		
		не все используемые формы, методы и приемы взаимодействия с детьми подобраны с учетом возрастной категории детей раннего возраста		1	
		используемые формы, методы и приемы взаимодействия с детьми подобраны без учета возрастной категории детей раннего возраста			0
Экспертиза завершена					

**Перевод баллов в оценочное суждение:**

8-7 баллов - компетенция сформирована, затруднения устранены

7-5 баллов - компетенция сформирована частично

менее 5 баллов - компетенция не сформирована