

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской
области

**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование образовательной деятельности обучающихся
на учебном занятии на основе современных образовательных
технологий в сфере дополнительного образования детей»
(модуль вариативной части повышения квалификации по именованному
образовательному чеку)**

Самара
2020 г.

Программа **««Проектирование образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии на основе современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей»** предназначена для обучения заместителей директоров ОО ДОД, педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов – организаторов и направлена на формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования учебного занятия в сфере ДОД на основе СОТ с учетом современных требований.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО).

Разработчик:

Смагина О.А., к.п.н., доцент кафедры воспитательных технологий СИПКРО.

Правообладатель программы: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Самара, ул. Московское шоссе, 125-А.

© Смагина О.А., 2020

© ГАУ ДПО СО СИПКРО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	10
5. Приложение: оценочный лист итоговой работы	12

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа модуля «Проектирование образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии на основе современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей» предназначена для повышения квалификации заместителей директоров ОО ДОД, педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов – организаторов сферы дополнительного образования и направлена на формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования образовательной деятельности на учебном занятии на основе СОТ с учетом современных требований на основе именного образовательного чека (вариативная часть) и нацелена на получение следующего результата:

Результат 1. Слушатель разрабатывает проект учебного занятия на основе СОТ в рамках реализуемой в практической деятельности дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей. Профессионализм педагогического работника дополнительного образования, его мотивация к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию являются залогом решения масштабных задач, поставленных сегодня перед отечественной системой дополнительного образования. Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере проектирования учебного занятия с использованием СОТ по дополнительным общеобразовательным программам.

Востребованность данного результата обусловлена тем, что проектная деятельность педагога сферы дополнительного образования выделена в профессиональном стандарте как обобщенная трудовая функция и является важным ресурсом для создания единой образовательной среды по достижению качества современного образования, заложенного в Федеральном государственном образовательном стандарте. Данный модуль ориентирует педагогических работников на обновление содержания учебных занятий, овладение современными образовательными технологиями и нацеливает на создание эффективной системы образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Работник системы общего образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки проекта учебного занятия (паспорта и технологической карты) на основе современных образовательных технологий;

уметь:

- применить концептуальные основы образовательной технологии для проектирования учебного занятия и организации образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии;

- формулировать цели, задачи и прогнозировать планируемые образовательные результаты обучающихся на учебном занятии с применением СОР;

- отбирать содержание, формы, методы, средства организации образовательной деятельности обучающихся для используемой образовательной технологии на учебном занятии;

знать:

- сущность, признаки и структуру технологически организованного педагогического процесса;

- ведущие характеристики технологий: технология развития критического мышления обучающихся, проблемно-диалогическая технология, технология педагогических мастерских, технология проектной деятельности обучающихся, проблемно – развивающая, интерактивная, личностно – ориентированная, дифференцированная технологии;

- методические требования к оформлению проекта современного учебного занятия (паспорту, технологической карте хода учебного занятия и приложений к нему).

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план

Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по проектированию образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии на основе современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей	1	1	1	
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	2	2		
Тема 3. Современные образовательные технологии - ресурс развития дополнительного образования детей.	5	5	3	
Тема 4. Основные характеристики современного учебного занятия в сфере ДОД как объекта педагогического проектирования.	8	8	6	
Тема 5. Моделирование учебного занятия в сфере ДОД с применением СОТ.	8	8	6	
Тема 6. Конструирование технологической карты хода учебного занятия.	8	8	6	
Тема 7. Презентация разработанного проекта учебного занятия с применением СОТ.	4	4	4	
Всего:	36	36	27	

2.2. Содержание обучения по программе

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, проекты	Объем часов
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по проектированию образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии на основе современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей	Анкетирование слушателей	1
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	Содержание	2
	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4

	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3
	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3
Тема 3. Современные образовательные технологии - ресурс развития дополнительного образования детей	Содержание	2
	1. Современные образовательные технологии. Сущностные характеристики, классификация, применение.	0,5
	2. Технологии, используемые в процессе обучения. Виды, классификация. Требования к организации учебно – познавательной деятельности обучающихся на учебном занятии с применением СОТ.	1
	3. Педагогическое проектирование, его педагогическая значимость, место в профессиональной деятельности современного педагогического работника.	0,5
	Практическая работа	3
	1. Описывает и обосновывает обобщенную трудовое действие ПС ПДО «Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	1
	2. Составляет классификационную таблицу « Технологии, используемые в процессе обучения».	2
Тема 4. Основные характеристики современного учебного занятия в сфере ДОД как объекта педагогического проектирования.	Содержание	2
	1. Сущность современного учебного занятия сферы ДОД в контексте ФГОС ОО.	1
	2. Принципы и особенности отбора содержания для дополнительных общеобразовательных программ.	1
	Практическое занятие	6
	1. Сравнительный анализ учебного занятия, реализуемого в парадигме знаниево – ориентированной от занятия, реализуемого в компетентностной парадигме .	2
	2. Описывает и обосновывает компоненты учебного занятия: целевой , содержательный, организационно-деятельностный , результативный (работа по группам).	2
	3. Обосновывает планируемые образовательные результаты, характеризует их по группам, анализирует в представленной дополнительной общеобразовательной программе.	2
Тема 5. Моделирование	Содержание	2

учебного занятия в сфере ДОД с применением СОТ.	1.	Концептуальные основы учебного занятия.	2
	Практическое занятие		6
	1.	Обосновывает выбор образовательной технологии для проектирования учебного занятия.	2
	2.	Осуществляет целеполагание учебного занятия с применением СОТ.	2
Тема 6. Конструирование технологической карты хода учебного занятия .	3.	Отбирает эффективные формы, методы, средства организации образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии в соответствующей СОТ.	2
	Содержание		2
	1.	Требования к содержанию и оформлению технологической карты учебного занятия.	1
	2.	Особенности разработки технологической карты в контексте реализации ФГОС.	1
	Практическое занятие		6
	1.	Определяет структуру технологической карты с использованием СОТ.	2
	2.	Конструирует формы, методы, средства организации образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии в соответствующей СОТ .	4
Тема 7. Презентация разработанного проекта учебного занятия с применением СОТ.	Практическое занятие		5
	1.	Проводит аргументированную защиту проекта учебного занятия.	2
	2.	Осуществляет оценку и самооценку содержания разработанных технологических карт учебного занятия с применением СОТ на соответствие предъявляемым требованиям.	2
	3.	Осуществляет экспертизу качества разработанных технологических карт учебного занятия с применением СОТ	1
Всего:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Наличие АРМ педагога (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя, (ноутбук, проектор, экран)

Технические средства обучения:

Наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС.- Волгоград: Учитель, 2013. – 174с.
3. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя при переходе на ФГОС основного общего образования. Теории и технологии. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183с.

Электронные ресурсы:

4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

Нормативные документы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 39с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2014.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2014. – 79с.
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ .

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную практику. В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Обучение организуется в течение одной недели.

Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point, обеспечиваются возможностью использовать Internet-ресурсы, организовывать работу в микрогруппах.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Базовое образование; опыт педагогической деятельности в системе вузовского и послевузовского образования не менее 1 года; знание специфики работы со взрослыми.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обучение по программе начинается с входного контроля в форме диагностики с целью определения затруднений педагога в деятельности по проектированию образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии на основе современных образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей.

Образовательная организация, реализующая программу повышения квалификации, обеспечивает проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечного результата.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ обучающихся.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки – итоговой работы – проекта учебного занятия(паспорта и технологической карты) с применением СОТ для сферы ДОД.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечного образовательного результата программы в формате: *Результат сформирован/Результат не сформирован.*

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Слушатель разрабатывает проект учебного занятия на основе СОТ в рамках реализуемой в практической деятельности дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выделены компоненты учебного занятия: целевой, содержательный, организационно – деятельностный, результативный. 2) Определена и сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность учебного занятия (мировоззренческая идея). 3) Определена комплексная триединая цель учебного занятия, соответствующая мировоззренческой идее. 4) Описаны планируемые образовательные результаты (ПОР). 5) Отобрано содержание учебного занятия и соотнесено с программным содержанием дополнительной общеобразовательной программы. 6) Отобраны формы, методы и средства организации учебного занятия в соответствии с СОТ. 7) Сконструированные задания и виды деятельности, обеспечивают достижение ПОР. 8) Структура технологической карты урока соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии . 9) Техническое оформление учебного занятия является оптимальным и эффективным. 10) Содержание технологической карты создаёт целостное представление о ходе учебного занятия . 11) Приложения содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися содержания учебного занятия. 	<p>Экспертная оценка/соответствие эталону</p>

Оценочный лист итоговой работы

№	Показатели оценки	Критерии оценки			
1.	Выделены компоненты учебного занятия: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный.	В технологической карте представлены все компоненты учебного занятия.	2		
		В технологической карте представлены не все компоненты учебного занятия.		1	
		В технологической карте не возможно зафиксировать компоненты учебного занятия.			0
2.	Определена и сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность учебного занятия (мировоззренческая идея).	Определена и точно сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность учебного занятия , мировоззренческая идея соответствует выделенному содержанию дополнительной общеобразовательной программы.	2		
		Определена, но не точно сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность, но мировоззренческая идея соответствует выделенному содержанию дополнительной общеобразовательной программы.		1	
		Не определена, идейная (ценностно-смысловая) направленность учебного занятия.			0
3.	Определена комплексная триединая цель учебного занятия, соответствующая мировоззренческой идее и ФГОС ОО.	Формулировка цели урока соответствует требованиям ФГОС, мировоззренческой идее, носит комплексный триединый характер.	2		
		Формулировка цели урока частично соответствует требованиям ФГОС, мировоззренческой идее , не носит комплексный триединый характер.		1	
		Формулировка цели урока не соответствует требованиям ФГОС, мировоззренческой идее и отсутствует комплексный триединый характер.			0
4.	Описаны планируемые образовательные результаты (ПОР) .	Планируемые образовательные результаты (ПОР) сформулированы в соответствии с установленными требованиями.	2		
		Планируемые образовательные результаты (ПОР) частично сформулированы в соответствии с установленными требованиями.		1	
		Планируемые образовательные результаты (ПОР) сформулированы без учета установленных требований.			0

5.	Отобрано содержание учебного занятия и соотнесено с программным содержанием дополнительной общеобразовательной программы.	Выделенные компоненты содержания образования полностью отражают целостное содержание темы учебного занятия и соответствует реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.	2		
		Выделенные компоненты содержания образования частично отражают целостное содержание темы и соответствует реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.		1	
		Выделенные компоненты содержания образования не отражают целостное содержание темы, и не соответствует реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.			0
6.	Отобраны формы, методы и средства организации учебного занятия в соответствии с СОТ.	Представленные в технологической карте формы, методы и средства соответствуют реализуемой на учебном занятии образовательной технологии.	2		
		Представленные в технологической карте формы, методы и средства частично соответствуют реализуемой на учебном занятии образовательной технологии.		1	
		Представленные в технологической карте формы, методы и средства не соответствуют реализуемой на учебном занятии образовательной технологии.			0
7.	Структура технологической карты урока соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии.	Структура технологической карты полностью соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии .	2		
		Структура технологической карты частично соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии.		1	
		Структура технологической карты не соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии .			0
8.	Сконструированные задания и виды деятельности обеспечивают достижение ПОР.	Сконструированные задания и виды деятельности полностью обеспечивают достижение ПОР.	2		
		Сконструированные задания и виды деятельности частично обеспечивают достижение ПОР.		1	
		Сконструированные задания и виды деятельности не обеспечивают достижение ПОР.			0
9.	Техническое оформление учебного занятия является	Техническое оформление проекта полностью соответствует предъявляемым требованиям.	2		

	оптимальным и эффективным	Техническое оформление проекта в основном соответствует предъявляемым требованиям.		1	
		Техническое оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.			0
10.	Содержание технологической карты создаёт целостное представление о ходе урока	Содержание технологической карты полностью создаёт целостное представление о ходе учебного занятия с применением СОТ.	2		
		Содержание технологической карты в основном создаёт целостное представление учебного занятия с применением СОТ.		1	
		Содержание технологической карты не создаёт целостного представления учебного занятия с применением СОТ.			0
11.	Приложения содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися содержание учебного занятия.	Представлены все необходимые приложения для организации учебно – познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.	2		
		Представлены почти все приложения, обеспечивающие организацию учебно – познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.		1	
		Приложения не представлены			0
		Итого	22	11	0

Перевод баллов в оценочное суждение:

22-18 баллов - компетенция сформирована, затруднения устранены

17-12 баллов - компетенция сформирована частично

менее 11 баллов - компетенция не сформирована