

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской
области

**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Методические аспекты разработки заданий
для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»**

(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

Самара
2020 г.

Программа «Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе» предназначена для педагогов начальной и основной школы и направлена на совершенствование их профессиональной деятельности по формированию читательской грамотности обучающихся.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Правообладатель программы:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»; 443111, г. Самара, Московское шоссе, 125А.

Разработчик:

Коновальцева Н.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры поликультурного образования СИПКРО.

© Коновальцева Н.В., 2020

© СИПКРО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
Приложение	14

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»

1.1. Область применения программы

Программа «Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Формирование читательской грамотности является основой обучения в современной школе. В новых социокультурных и экономических условиях чтение рассматривается как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение осознаётся как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности. Учителя разных предметных областей должны уметь разрабатывать учебные задания, направленные на развитие читательской грамотности и познавательной самостоятельности школьников.

Модуль предназначен для педагогов начальной и основной школы, направлен на совершенствование их профессиональной деятельности по формированию читательской грамотности обучающихся.

Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат. Разрабатывает задания для формирования читательской грамотности обучающихся в школе.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования запланированного результата учитель в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- в разработке заданий для формирования читательской грамотности обучающихся;

уметь:

- соотносить вид текста с формируемым читательским умением;
- формулировать открытые и закрытые вопросы к учебному тексту;
- составлять задания на поиск, интерпретацию и оценку информации в учебных текстах;

знать:

- федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры;

- основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся;

- определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности;

- основные подходы к проектированию непрерывного профессионального развития педагогического работника;

- характеристики и уровни читательской грамотности;

- виды и типы текстов для формирования читательской грамотности;

- когнитивные стратегии и способы работы с текстом.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

Всего – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся в школе	1	1	1		
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования	2	2			
Тема 3. Определение понятия «читательская грамотность» в современном образовании».	4	4	2		
Тема 4. Формирование читательской грамотности на материале учебного текста.	8	8	6		
Тема 5. Разработка заданий для формирования читательских умений обучающихся.	8	8	6		
Тема 6. Разработка заданий в формате PISA.	8	8	8		
Тема 7. Презентация разработанных заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе. Рефлексия результатов презентации.	5	5	5		
Всего:	36	36	28		

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, проекты	Объем часов	
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся в школе	Анкетирование слушателей	1	
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования	Содержание		
	1.	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	2.	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	3.	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	4.	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	5.	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3
	6.	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3
Тема 3. Определение понятия «читательская грамотность» в современном образовании.	Содержание		
	1.	Новая концепция читательской грамотности. Методические аспекты формирования читательской грамотности.	0,5
	2.	Характеристики и уровни читательской грамотности.	1

	3.	Методические аспекты оценки читательской грамотности в рамках международного исследования PISA.	0,5
		Практическая работа	2
		Анализ примеров заданий международного исследования читательской грамотности.	
Тема 4. Формирование читательской грамотности на материале учебного текста.	Содержание		
	1.	Методика формирования читательских умений с опорой на текст и внетекстовое знание. Когнитивные стратегии и способы работы с текстом.	1
	2.	Разнообразные цели чтения и контексты. Личная, общественная и образовательная ситуации.	0,5
	3.	Учебные материалы для чтения. Виды текста: сплошной, смешанный, дискретный и составной.	0,5
	Практическая работа		
	1.	Анализ факторов, определяющих трудность учебного текста.	2
	2.	Определение вида текста, ситуации и читательского умения.	2
	3.	Составление закрытых и открытых вопросов к учебному тексту.	2
Тема 5. Разработка заданий для формирования читательских умений обучающихся.	Содержание		
	1.	Классификация заданий по формированию читательской грамотности.	2
	Практическая работа		
	1.	Составление заданий на поиск и извлечение информации в одном и множественном тексте.	2
	2.	Составление заданий на интерпретацию и интеграцию информации в одном и множественном тексте.	2
	3.	Составление заданий на осмысление и оценивание информации в тексте.	2
Тема 6. Разработка заданий в формате PISA.	Практическая работа		
	1.	Составление заданий на чтение графической информации.	2
	2.	Составление вопросов, имеющих несколько правильных ответов.	2
	3.	Составление заданий по тексту, содержащему избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.	2
	4.	Составление заданий, предполагающих использование внетекстового знания в ситуации, допускающей разные, взаимоисключающие точки зрения читателя.	2
Тема 7. Презентация разработанных заданий	Практическая работа		
	1.	Самоанализ и оценка разработанных заданий.	1

для формирования читательской грамотности обучающихся в школе. Рефлексия результатов презентации.	2.	Групповая работа: экспертиза качества разработанных учебных заданий.	1
	3.	Презентация разработанных заданий. Групповая рефлексия.	3
Всего:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличие специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам. Для организации части занятий предполагается наличие учебных кабинетов, оснащенных техникой для организации презентационных материалов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: конструкция учебной мебели, позволяющая оперативно формировать различные конфигурации для организации работы в малых группах и фронтальной работы.

При реализации программы возможно использование оборудования и цифровых платформ Zoom, Mirapolis, Moodle, позволяющих осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Ковалева Г.С. Читательская грамотность: новая концепция. / Информационно-публицистический бюллетень изд-ва «Просвещение» - Выпуск №1 (23), 2009. Режим доступа: [http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/bulleten/bul_1\(23\).pdf](http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/bulleten/bul_1(23).pdf)
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.). Режим доступа: http://www.centerok.org/pisa18/pisa2018_pub.html
3. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Пособие для учителей / Г.С. Ковалева и др.. – М.; СПб.: Просвещение, 2016. – 160 с.
4. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителей / Г.С. Ковалева и др.. – М.; СПб.: Просвещение, 2017. – 163 с.

5. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Пособие для учителей / Г.С. Ковалева и др.. – М.; СПб.: Просвещение, 2018. – 168 с.
6. Сборник разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся / Составитель Л.В. Руколеева - Павлодар: ФАО НЦПК «Өрлеу», 2018. – 67 с. Режим доступа: <http://orleupvl.kz/ru/2013-01-23-03-43-05/metodicheskie-posobiya/1842-sbornik-raznourovnevnyx-zadaniy-po-razvitiyu-chitatelskoj-grmotnosti-uchashhixsya>

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью обеспечения эффективности усвоения программы предполагается использование различных форм обучения: лекции, практические задания, выполнение заданий, консультативная поддержка при подготовке слушателей к итоговой форме контроля. При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Входные требования к обучающимся:

соответствие требованиям к квалификации педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Базовое образование; опыт педагогической деятельности в системе вузовского и послевузовского образования не менее 1 года; знание специфики работы со взрослыми.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Обучение по программе начинается с входного контроля в форме диагностики с целью определения затруднений педагога по вопросам формирования читательской грамотности обучающихся в школе.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания продуктов практической работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки итоговой работы «Комплекс заданий для формирования читательской грамотности обучающихся»

Технические требования к оформлению итоговой работы: оформляется в виде печатного текста на листах А4 формата. Поля: левое 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 0,5 см. Шрифт: Times New Roman – 14. Межстрочный интервал - 1,5.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: компетенция сформирована, затруднения устранены – 10-6 баллов; компетенция сформирована частично – 7-4 баллов; компетенция не сформирована – менее 4 баллов.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице и листе оценивания итоговой работы (приложение).

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Результат 1. Разрабатывает задания для формирования читательской грамотности обучающихся в школе.	1. Использование разных видов текста: сплошного, смешанного, дискретного и составного. 2. Тексты заданий содержат разные виды ситуаций: личные, образовательные, общественные. 3. Направленность заданий на формирование читательских умений: из-	Экспертная оценка/соответствие эталону

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
	<p>влечение информации, интерпретация, размышление и оценка.</p> <p>4. Представлены все типы заданий: с выбором ответа, с закрытым конструируемым ответом, со свободно-конструируемым ответом.</p> <p>5. Разный уровень сложности заданий</p>	

Оценочный лист итоговой работы

№	Показатели оценки	Критерии оценки			
1.	Использование разных видов текста: сплошного, смешанного, дискретного и составного.	Использует 3-4 вида текста	2		
		Использует 2 вида текста		1	
		Использует 1 вид текста			0
2.	Тексты заданий содержат разные виды ситуаций: личные, образовательные, общественные.	Задания содержат 3 вида ситуации	2		
		Задания содержат 2 вида ситуации		1	
		Задания содержат 1 вид ситуации			0
3.	Направленность заданий на формирование читательских умений: извлечение информации, интерпретация, размышление и оценка.	Задания направлены на формирование 3 видов читательских умений	2		
		Задания направлены на формирование 2 видов читательских умений		1	
		Задания направлены на формирование 1 вида читательских умений			0
4.	Представлены все типы заданий: с выбором ответа, с закрытым конструируемым ответом, со свободно-конструируемым ответом.	Представлены все типы заданий	2		
		Представлены 2 типа заданий		1	
		Представлены однотипные задания			0
5.	Разный уровень сложности заданий	Задания разного уровня сложности	2		
		Задания одного уровня сложности		1	
		У заданий не определен уровень сложности			0

Перевод баллов в оценочное суждение:

10-6 баллов – компетенция сформирована, затруднения устранены;

5-4 балла – компетенция сформирована частично;

менее 4 баллов – компетенция не сформирована.