

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области
**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
"Проектирование рабочих программ предмета «История» на
углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего
образования"**

(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)

Самара
2020 г.

Программа:

"Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования" (модуль вариативной части повышения квалификации по Именному образовательному чеку) предназначена для учителей истории, методистов и руководителей структурных подразделений направлена на формирование их готовности проектировать рабочие программы предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация разработчик:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Разработчик:

Белкин Андрей Вячеславович, к.и.н, доцент кафедры социально-гуманитарного образования СИПКРО.

Правообладатель программы: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». 443111, г.о. Самара, ул. Московское шоссе, 125 А.

© Белкин А.В., 2020

© СИПКРО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	14

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС среднего образования».

1.1. Область применения программы.

Программа модуля «Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования» в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации учителей истории и методистов, направлен на повышение уровня их профессиональной компетенции в соответствии с федеральной образовательной политикой.

Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат. Педагог проектирует рабочую программу предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования.

Программа может быть использована в процессе повышения квалификации работников системы образования в рамках государственного задания.

Востребованность результата работы обусловлена:

- внедрением ФГОС СО на территории Самарской области в 2019-2020 учебном году в большинстве образовательных организаций региона;
- внедрением Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", в котором; «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» является одним из необходимых трудовых действий.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы.

С целью формирования запланированного результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования.

уметь:

- определять варианты перехода с концентрической на линейную систему преподавания истории на углубленном уровне в 10-11 классах;
- конструировать цель и задач изучения истории на углубленном уровне в рабочей программе;

- определять методы контроля освоения обучающимся программы в соответствии с требованиями ФГОС СО и ПООП СО;
- осуществлять выбор учебников по истории на углубленном уровне издательств, включенных в федеральный перечень;
- определять соответствия методического аппарата учебников различных издательств углубленному изучению предмета;
- формулировать личностные, метапредметные и предметные результаты изучения истории на углубленном уровне;
- отбирать содержание курсов отечественной и всеобщей истории в соответствии с требованиями ФГОС СО;
- составлять календарно-тематическое планирование рабочей программы;

знать:

- рамочные документы среднего общего образования: ФГОС СО, ПООП СО, новый УМК по Отечественной истории об изучении предмета «История» на углубленном уровне и структуре рабочих программ;
- изменения в Федеральном перечне учебников от 28 декабря 2018 г.;
- варианты синхронизации материала учебников по «Истории России» и «Всеобщей истории» на углубленном уровне.
- планируемые результаты изучения истории на углубленном уровне во ФГОС СО;
- особенности проектирования результатов освоения курса в программе на углубленном уровне;
- историографические и источниковедческие вопросы преподавания истории на углубленном уровне.;
- определять место региональной истории в курсе отечественной истории в контексте требований нового УМК и ФГОС СО.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.

2.1. Учебно-тематический план.

Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников при составлении рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне	1	1	1		
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	2	2			
Тема 3. Основные нормативные документы, регламентирующие написание рабочих программ.	6	6	5	0	0
Тема 4. Анализ учебников по «Истории России» и «Всеобщей истории» (углубленный уровень). Синхронизация курсов.	8	8	6	0	0

Тема 5. Проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов в рабочей программе.	8	8	6	0	0
Тема 6. Отбор содержания и разработка календарно-тематического планирования рабочей программы по истории.	8	8	6	0	0
Тема 7. Защита итоговой работы	3	3	3	0	0
Всего:	36	36	28	0	0

2.2.Содержание обучения по программе.

Наименование тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, практика, проекты	Объем часов
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников при составлении рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне	Содержание	
	1. Анкетирование слушателей	1
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	Содержание	
	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3
Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3	
Тема 2. Основные	Содержание	

нормативные документы, регламентирующие написание рабочих программ по истории на углубленном уровне.	1. Рамочные документы среднего общего образования: ФГОС СО, ПООП СО, новый УМК по Отечественной истории об изучении предмета «История» на углубленном уровне и структуре рабочих программ.	1
	Практические занятия	
	1. Определение вариантов перехода с концентрической на линейную систему преподавания истории на углубленном уровне в 10-11 классах.	1
	2. Конструирование цели и задач изучения истории на углубленном уровне в рабочей программе.	2
	3. Определение методов контроля освоения обучающимся программы по истории на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СО и ПООП СО.	2
	Содержание	
Тема 3. Анализ учебников по «Истории России» и «Всеобщей истории» (углубленный уровень). Синхронизация курсов.	1. Изменения в Федеральном перечне учебников от 28 декабря 2018 г.	1
	2. Варианты синхронизации материала учебников по «Истории России» и «Всеобщей истории» на углубленном уровне.	1
	Практические занятия	
	1. Выбор учебников по истории на углубленном уровне издательств, включенных в федеральный перечень.	2
	2. Определение соответствия методического аппарата учебников различных издательств углубленному изучению предмета.	4
	Содержание	
Тема 4. Проектирование личностных, метапредметных и предметных результатов в рабочей программе.	1. Планируемые результаты изучения истории на углубленном уровне во ФГОС СО.	1
	2. Особенности проектирования результатов освоения курса в программе на углубленном уровне.	1
	Практические занятия	
	1. Формулирование личностных результатов.	2
	2. Определение метапредметных результатов.	2
	3. Формулирование предметных результатов	2
Тема 5. Отбор содержания и разработка календарно-тематического	Содержание	
	1. Историографические и источниковедческие вопросы преподавания истории на углубленном уровне.	1

планирования рабочей программы по истории.	2. Определение места региональной истории в курсе отечественной истории в контексте требований нового УМК и ФГОС СО.	1
	Практические занятия	
	1. Отбор содержания курсов отечественной и всеобщей истории в соответствии с требованиями ФГОС СО.	3
	2. Составление календарно-тематического планирования программы изучения истории на углубленном уровне в 10-11 классах.	3
Тема 6. Защита итоговой работы.		3
Всего часов		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Наличие АРМ педагога (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя, (ноутбук, проектор, экран)

Технические средства обучения:

Наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации. URL:
<http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya/> (дата обращения 15.12.2014).
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.12. №273-ФЗ// СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353, свободный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2012.
4. Манюхин И.С. Белкин А.В. Андрамонов Д.К. Реализация нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в средней. Методическое пособие. Самара: ГАУ ДПО «Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Самара: СИПКРО, 2020.
5. Концепция преподавания учебного курса «История России»
<http://www.instrao.ru/>

6. Примерная основная программа среднего общего образования 2016 г. // URL: [http:// fgosreestr. ru](http://fgosreestr.ru) (дата обращения 08.07.2017).
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. // Вестник образования. № 13. 2014.
8. Письмо Рособрнадзора от 03.11.2015 N 02-501 <О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188388/ (дата обращения 20.01.2016).
9. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов" // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188536/ (дата обращения 20.01.2016).
10. Приказ министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. URL: <http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/> (дата обращения: 20.01.2019).
11. Мультимедийное приложение к учебнику Загладина Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история». 10 класс. Углубленный уровень
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. М.: Просвещение, 2015.

Интернет ресурсы

1. [http:// news.kremlin.ru](http://news.kremlin.ru) – сайт администрации Президента Российской Федерации.
2. [http:// www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. [http:// samregion.edu.ru](http://samregion.edu.ru) – сайт Министерства образования и науки Самарской области.

4. [http:// rushhistory.org/](http://rushistory.org/) - сайт Российского исторического общества.
5. <http://www.prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение»
6. history.drofa.ru – сайт издательства «Дрофа»
7. [http://русское слово.рф](http://русское_слово.рф) – сайт издательства «Русское слово».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа реализуется в трёх основных формах обучения: лекция, практическое занятие.

Лекционное занятие призвано вооружить обучающихся современными научно-педагогическими знаниями, повысить методическую компетентность педагогов. Освоение лекционного материала осуществляется также в ходе практических занятий, ориентированных на включение обучающихся в решение профессиональных задач.

На *практических занятиях* обучающиеся выполняют задания в сочетании индивидуальной, парной и групповой форм работы. Основными методами обучения выступают: беседа, дискуссия, диспут, упражнение, практическая работа. Учебные задания могут требовать обращенности обучающегося к Internet-ресурсам. Занятия сопровождаются мультимедийной презентацией в Power-Point.

Изучение содержания предполагает включение обучающихся в аналитико-прогностическую, конструктивную деятельность. Занятия проходят в интерактивном режиме.

Входные требования к обучающимся: соответствие требованиям к квалификации педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Базовое образование; опыт педагогической деятельности в системе вузовского и послевузовского образования не менее 1 года; знание специфики работы со взрослыми.

Теоретическое и практическое обучение реализуется одним преподавателем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, рекомендуя программу повышения квалификации, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов профессиональных компетенций.

Обучение по программе начинается с входного контроля в форме диагностики с целью определения затруднений при составлении рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего тематического освоения модуля повышения квалификации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания продуктов практической работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем после завершения модуля на основе защиты обучающимся представленной итоговой работы – рабочей программы по истории в 10-11 классе на углубленном уровне.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечного образовательного результата программы в формате:

Общепрофессиональная компетенция сформирована.

Общепрофессиональная компетенция не сформирована.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице.

Показатели оценки	Критерии оценивания	Оценка соответствия / балл		
		3	4	5
1	2			

Определение цели и задач образования в рабочей программе.	Определил цель и задачи.	2		
	Испытывал затруднения при определении цели и задач.		1	
	Не сумел определить цель и задачи рабочей программы.			0
Проектирование личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.	Спроектировал личностные, метапредметные и предметные планируемые образовательные результаты.	2		
	Испытывал затруднения при проектировании личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.		1	
	Не сумел спроектировать личностные, метапредметные и предметные планируемые образовательные результаты.			Экспертиза завершена
Проектирование содержания курса, определение темы и разделов его изучения.	Спроектировал содержание курса, определил темы и разделы его изучения.	2		
	Испытывал затруднения при проектировании содержания курса, определении тем и разделов его изучения.		1	
	Не сумел спроектировать содержание курса, определить темы и разделы его изучения.			Экспертиза завершена
Определение видов деятельности: форм и методов работы	Определил виды деятельности: формы и методы работы.	2		
	Испытывал затруднения при определении видов деятельности: форм и методов работы.		1	
	Не сумел определить виды деятельности: формы и методы работы.			0
Проектирование календарно-тематический план	Спроектировал календарно-тематический план.	2		
	Испытывал затруднения при проектировании календарно-тематического плана.		1	
	Не сумел спроектировать календарно-тематический план.			Экспертиза завершена
Разработка процедуры оценки и контроля	Разработал процедуры оценки и контроля.	2		
	Испытывал трудности с разработкой оценки процедуры контроля.		1	
	Не сумел разработать			0

	процедуры оценки и контроля.			
--	------------------------------	--	--	--

Общепрофессиональная компетенция сформирована, затруднения устранены: 12-9 баллов.

Общепрофессиональная компетенция не сформирована: менее 9 баллов.