Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование Воспитательной системы ОО как способ достижения качества современного образования»

(модуль вариативной части повышения квалификации по именному образовательному чеку)

Самара, 2019 г.

Программа «Проектирование Воспитательной системы ОО как способ достижения качества современного образования» предназначена для повышения квалификации методистов РЦ, заместителей директоров ОО по воспитательной и научно- методической работе, классных руководителей.

Программа направлена на повышение профессиональных компетенций в области проектирования воспитательных систем как способа достижения качества современного образования.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СИПКРО).

Разработчик:
Смагина Ольга Александровна, доцент кафедры воспитательных технологий СИПКРО.

Правообладатель программы: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Самара, ул. Московское шоссе, 125-А.

© Смагина О.А., 2020
© ГАУ ДПО СО СИПКРО, 2020

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Проектирование Воспитательной системы ОО как способ достижения качества современного образования» предназначено для повышения квалификации методистов РЦ, заместителей директоров ОО по воспитательной и научно- методической работе, классных руководителей.

Модуль нацелен на получение следующего результата

Результат 1. ***Обучающийся разрабатывает проект структурно - организационной модели воспитательной системы (ВС) ОО.***

А***ктуальность данной программы.***

Востребованность данного результата обусловлена тем, что общие подходы к проектированию воспитательной системы ОО на основе современных требований являются важным ресурсом для создания единой образовательной среды по достижению образовательного результата, заложенного в Федеральном государственном образовательном стандарте – воспитание высоконравственного ответственного гражданина, укорененного в духовных и культурных отечественных традициях.

Обучение способствует формированию у педагогических работников трудовых действий, необходимых для «проектирования и реализации воспитательных программ», «реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)».

Программа способствует подготовке педагогических работников к системному видению образовательного процесса (в части реализации воспитательной компоненты) и его реализацию через новые требования к основной образовательной программе, составной частью которой является Программа воспитания и социализации обучающихся, где описывается воспитательная система ОО. Слушателям необходимо осознание того, что одной из особенностей ФГОС общего образования является включение целенаправленной воспитательной деятельности в Основную образовательную программу (ООП) наряду с учебным планом. Воспитательная система ОО «отвечает» за достижение личностных результатов освоения обучающимися ООП.

Целью реализации дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование трудовой функции «воспитательная деятельность» посредством формирования готовности к трудовым действиям,

прописанным в Профессиональном стандарте педагога: «участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации», «реализация современных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности», «проектирование и реализация образовательных программ».

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования заданного результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

получить практический опыт:

- разработки проекта структурно - организационной модели воспитательной системы ОО.

уметь:

- анализировать особенности социально-педагогической и поликультурной среды образовательной организации для проектирования ВС;
- выявлять проблемы, определять стратегические направления воспитания и проектировать целеполагание ВС ОО;
- выбирать эффективные формы, средства, методы, воспитательные технологии для реализации ВС ОО;
- моделировать подпрограммы по содержательным направлениям воспитания и социализации;
- определять воспитательные результаты и обосновывать уровень их развития;
- отбирать диагностический инструментарий для осуществления мониторинга процесса воспитания.

знать:

- методологические основы ФГОС, научные подходы к пониманию современных тенденций образования (интеграции процессов обучения, воспитания и развития личности);
- нормативные документы по вопросам организации воспитывающей деятельности по ФГОС и требований к ВС ОО;
- методические и содержательные основы ВС ОО и воспитывающей деятельности в ОО;
- основные направления воспитания и социализации, уровни воспитательных результатов, механизмы и возможности их достижения путём интеграции воспитательного потенциала урока, внеурочной деятельности, социальных практик при эффективном использовании соответствующих форм и методов.
- психолого-педагогические особенности возрастных этапов развития личности.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля

Всего 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план

Наименования разделов и тем	**Всего часов**	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов**		**Практика, часов**	**Форма контроля**
		всего	**в т.ч. практические и лабораторные занятия**		
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников в проектировании уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе	1	1	1		
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	2	2			
Тема 3. Современные образовательные технологии - ресурс развития дополнительного образования детей.	12	6	3		
Тема 4. Основные характеристики современного учебного занятия в сфере ДОД как объекта педагогического проектирования.	12	5	3		
Тема 5. Моделирование учебного занятия в сфере ДОД с применением СОТ.	12	8	6		
Тема 6. Конструирование технологической карты хода учебного занятия.	12	8	6		
Тема 7. Презентация разработанного проекта учебного занятия с применением СОТ.	6	6	6		
Всего:	***36***	***36***	***25***		

2.2. Содержание обучения по программе

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, проекты**		**Объем часов**
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников в проектировании уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе	**Содержание**		
	1	Анкетирование слушателей	1
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	**Содержание**		
	1	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	2	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	3	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	4	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	5	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3

	6	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3
Тема 3. Современные образовательные технологии - ресурс развития дополнительного образования детей	**Содержание**		3
	1.	Современные образовательные технологии. Сущностные характеристики, классификация, применение.	1
	2.	Технологии, используемые в процессе обучения. Виды, классификация. Требования к организации учебно – познавательной деятельности обучающихся на учебном занятии с применением СОТ.	1
	3.	Педагогическое проектирование, его педагогическая значимость, место в профессиональной деятельности современного педагогического работника.	1
	Практическая работа		3
	1.	Описывает и обосновывает обобщенную трудовое действие ПС ПДО «Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).	1
	2.	Составляет классификационную таблицу « Технологии, используемые в процессе обучения».	2
Тема 4. Основные характеристики современного учебного занятия в сфере ДОД как объекта педагогического проектирования.	**Содержание**		2
	1.	Сущность современного учебного занятия сферы ДОД в контексте ФГОС ОО.	1
	2.	Принципы и особенности отбора содержания для дополнительных общеобразовательных программ.	1
	Практическое занятие		3
	1.	Сравнительный анализ учебного занятия, реализуемого в парадигме знаниево – ориентированной от занятия, реализуемого в компетентностной парадигме .	1
	2.	Описывает и обосновывает компоненты учебного занятия: целевой , содержательный, организационно-деятельностный , результативный (работа по группам).	1
	3.	Обосновывает планируемые образовательные результаты, характеризует их по группам, анализирует в представленной дополнительной общеобразовательной программе.	1
Тема 5. Моделирование учебного занятия в сфере ДОД с применением СОТ.	**Содержание**		2
	1.	Концептуальные основы учебного занятия.	2
	Практическое занятие		6
	1.	Обосновывает выбор образовательной технологии для проектирования учебного занятия.	2
	2.	Осуществляет целеполагание учебного занятия с применением СОТ.	2

	3.	Отбирает эффективные формы, методы, средства организации образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии в соответствующей СОТ.	2
Тема 6. Конструирование технологической карты хода учебного занятия .	**Содержание**		2
	1.	Требования к содержанию и оформлению технологической карты учебного занятия.	1
	2.	Особенности разработки технологической карты в контексте реализации ФГОС.	1
	Практическое занятие		6
	1.	Определяет структуру технологической карты с использованием СОТ.	2
	2.	Конструирует формы, методы, средства организации образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии в соответствующей СОТ .	4
Тема 7. Презентация разработанного проекта учебного занятия с применением СОТ.	**Практическое занятие**		6
	1.	Проводит аргументированную защиту проекта учебного занятия.	2
	2.	Осуществляет оценку и самооценку содержания разработанных технологических карт учебного занятия с применением СОТ на соответствие предъявляемым требованиям.	2
	3.	Осуществляет экспертизу качества разработанных технологических карт учебного занятия с применением СОТ	2
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Наличие АРМ педагога (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя, (ноутбук, проектор, экран)

Технические средства обучения:

Наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС.- Волгоград: Учитель, 2013. – 174с.
3. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя при переходе на ФГОС основного общего образования. Теории и технологии. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183с.

Электронные ресурсы:

4. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
6. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.
7. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.

Нормативные документы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 39с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2014.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2014. – 79с.
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ .

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную практику. В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме.

Обучение организуется в течение одной недели.

Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point, обеспечиваются возможностью использовать Internet-ресурсы, организовывать работу в микрогруппах.

Входные требования к обучающимся: особых требований нет

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Базовое образование; опыт педагогической деятельности в системе вузовского и послевузовского образования не менее 1 года; знание специфики работы со взрослыми.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательная организация, реализующая программу повышения квалификации, обеспечивает проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечного результата.

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ обучающихся.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки – итоговой работы – проекта учебного занятия(паспорта и технологической карты) с применением СОТ для сферы ДОД.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечного образовательного результата программы в формате: *Результат сформирован/Результат не сформирован.*

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в

оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Слушатель разрабатывает проект учебного занятия на основе СОТ в рамках реализуемой в практической деятельности дополнительной общеобразовательной программы.	1) Выделены компоненты учебного занятия: целевой, содержательный, организационно – деятельностный, результативный. 2) Определена и сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность учебного занятия (мировоззренческая идея). 3) Определена комплексная триединая цель учебного занятия, соответствующая мировоззренческой идее. 4) Описаны планируемые образовательные результаты (ПОР). 5) Отобрано содержание учебного занятия и соотнесено с программным содержанием дополнительной общеобразовательной программы. 6) Отобраны формы, методы и средства организации учебного занятия в соответствии с СОТ. 7) Сконструированные задания и виды деятельности, обеспечивают достижение ПОР. 8) Структура технологической карты урока соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии . 9) Техническое оформление учебного занятия является оптимальным и эффективным. 10) Содержание технологической карты создаёт целостное представление о ходе учебного занятия . 11) Приложения содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися содержания учебного занятия.	Экспертная оценка/соответствие эталону

Приложение 1.

Оценочный лист итоговой работы

№	Показатели оценки	Критерии оценки			
1.	Выделены компоненты учебного занятия: целевой, содержательный, организационно – деятельностный, результативный.	В технологической карте представлены все компоненты учебного занятия.	2		
		В технологической карте представлены не все компоненты учебного занятия.		1	
		В технологической карте не возможно зафиксировать компоненты учебного занятия.			0
2.	Определена и сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность учебного занятия (мировоззренческая идея).	Определена и точно сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность учебного занятия , мировоззренческая идея соответствует выделенному содержанию дополнительной общеобразовательной программы.	2		
		Определена, но не точно сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность, но мировоззренческая идея соответствует выделенному содержанию дополнительной общеобразовательной программы.		1	
		Не определена, идейная (ценностно-смысловая) направленность учебного занятия.			0
3.	Определена компелексная триединая цель учебного занятия, соответствующая мировозренческой идее и ФГОС ОО.	Формулировка цели урока соответствует требованиям ФГОС, мировоззренческой идее, носит комплексный триединый характер.	2		
		Формулировка цели урока частично соответствует требованиям ФГОС, мировоззренческой идее , не носит комплексный триединый характер.		1	
		Формулировка цели урока не соответствует требованиям ФГОС, мировоззренческой идее и отсутствует комплексный триединый характер.			0
4.	Описаны планируемые образовательные результаты (ПОР) .	Планируемые образовательные результаты (ПОР) сформулированы в соответствии с установленными требованиями.	2		
		Планируемые образовательные результаты (ПОР) частично сформулированы в соответствии с установленными требованиями.		1	
		Планируемые образовательные результаты (ПОР) сформулированы без учета установленных требований.			0

5.	Отобрано содержание учебного занятия и соотнесено с программным содержанием дополнительной общеобразовательной программы.	Выделенные компоненты содержания образования полностью отражают целостное содержание темы учебного занятия и соответствует реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.	2		
		Выделенные компоненты содержания образования частично отражают целостное содержание темы и соответствует реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.		1	
		Выделенные компоненты содержания образования не отражают целостное содержание темы, и не соответствует реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.			0
6.	Отобраны формы, методы и средства организации учебного занятия в соответствии с СОТ.	Представленные в технологической карте формы, методы и средства соответствуют реализуемой на учебном занятии образовательной технологии.	2		
		Представленные в технологической карте формы, методы и средства частично соответствуют реализуемой на учебном занятии образовательной технологии.		1	
		Представленные в технологической карте формы, методы и средства не соответствуют реализуемой на учебном занятии образовательной технологии.			0
7.	Структура технологической карты урока соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии.	Структура технологической карты полностью соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии .	2		
		Структура технологической карты частично соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии.		1	
		Структура технологической карты не соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии .			0
8.	Сконструированные задания и виды деятельности обеспечивают достижение ПОР.	Сконструированные задания и виды деятельности полностью обеспечивают достижение ПОР.	2		
		Сконструированные задания и виды деятельности частично обеспечивают достижение ПОР.		1	
		Сконструированные задания и виды деятельности не обеспечивают достижение ПОР.			0

9.	Техническое оформление учебного занятия является оптимальным и эффективным	Техническое оформление проекта полностью соответствует предъявляемым требованиям.	2		
		Техническое оформление проекта в основном соответствует предъявляемым требованиям.		1	
		Техническое оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.			0
10.	Содержание технологической карты создаёт целостное представление о ходе урока	Содержание технологической карты полностью создаёт целостное представление о ходе учебного занятия с применением СОТ.	2		
		Содержание технологической карты в основном создаёт целостное представление учебного занятия с применением СОТ.		1	
		Содержание технологической карты не создаёт целостного представления учебного занятия с применением СОТ.			0
11.	Приложения содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися содержание учебного занятия.	Представлены все необходимые приложения для организации учебно – познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.	2		
		Представлены почти все приложения, обеспечивающие организацию учебно – познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.		1	
		Приложения не представлены			0
		Итого	22	11	0

Результат
сформирован полностью от 18 до 22 баллов
не сформирован – менее 11 баллов.