

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Методические аспекты применения технологии учебно-группового со-  
трудничества при введении ФГОС ОО и СОО»**

(модуль вариативной части повышения квалификации  
по именному образовательному чеку)

Самара  
2020 г.

Программа «Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО» предназначена для педагогов всех категорий общего образования и направлена на совершенствование их технологической компетентности.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Правообладатель программы:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

, г. Самара, ул. Московское шоссе, 125-А.

Разработчики:

*Сорокина И.В.*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии СИПКРО

*Кутузова О.Б.*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии СИПКРО

*Данилова Е.А.*, преподаватель кафедры педагогики и психологии СИПКРО

©, 2020

© ГАОУ ДПО С СИПКРО, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	11
5. Приложение 1: Оценочный лист итоговой работы	13

## **1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО»

### ***1.1. Область применения программы***

Программа «Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для педагогов всех категорий общего образования и направлен на совершенствование их технологической компетентности.

Модуль нацелен на получение следующего результата:

**Результат 1.** Слушатель разрабатывает и оформляет проект урока по одной теме своего учебного предмета с применением технологии учебно-группового сотрудничества.

**Актуальность и значимость** запланированного результата определяется следующими факторами:

Одним из целевых ориентиров современного образования стали так называемые Давосские компетенции или модель 4 К: критическое мышление, креативность, коммуникативность, командность (умение работать в команде).

Большинство жизненных и профессиональных задач требуют командного решения. Но умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и то, каков мой вклад в общее дело, - довольно сложный навык, который необходимо формировать и развивать у взрослеющей личности. Гарантированное достижение данного результата обеспечивает технология учебно-группового сотрудничества в обучении.

Однако, согласно результатам мониторинга, проведённого СИПКРО в 2018 году именно технология учебно-группового сотрудничества оказалась на 7 месте из 8 по применению в образовательной практике педагогов Самарской области. Только 40% респондентов указали на применение этой технологии в образовательном процессе, при этом половина из них признались, что испытывают затруднения в её применении.

Анализ массовой педагогической практики показывает, что большинство педагогов отождествляют технологию учебно-группового сотрудничества с организацией групповой формы работы на уроке, примерно 2/3 педагогов не понимают сущности данной технологии, не могут чётко обозначить её технологически инструментарий.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

### ***1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля***

С целью формирования запланированного результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

***иметь практический опыт:***

- разработки урока с применением технологии учебно-группового сотрудничества (ТУГС);
- оформления рабочих папок для организации учебного сотрудничества обучающихся в малых группах;

***уметь:***

- формулировать цели и планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) соотносимые с ТУГС;
- моделировать и конструировать урок с применением ТУГС по конкретной теме своего учебного предмета;
- конструировать учебные задания в рабочих папках для организации коллективно-распределительной (командной) работы обучающихся;
- оформлять проект урока в соответствии с установленными техническими и методическими требованиями;
- обосновывать выбор ТУГС для проведения урока по конкретной теме учебного предмета;

***знать:***

- сущностные характеристики образовательной технологии, её отличие от методики обучения;
- концептуальные идеи технологии учебно-группового сотрудничества;
- основные характеристики коллективно-распределительной деятельности, командной работы;
- процессуальные техники организации коллективно-распределительной деятельности;
- технические и методические требования к оформлению проекта урока с применением ТУГС.

***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	
		лекций	практические занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по разработке урока с применением технологии учебно-группового сотрудничества (ТУГС)	1	1	1		
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	2	2			
Тема 3. Концептуальные идеи технологии обучения в учебно-групповом сотрудничестве	6	3	3		
Тема 4. Процессуальные характеристики организации коллективно-распределительной деятельности	8	4	4		
Тема 5. Моделирование урока в технологии учебно-группового сотрудничества (ТУГС)	8	2	6		
Тема 6. Конструирование рабочих папок по теме урока для организации коллективно-распределительной деятельности в малых группах	8	0	8		
Тема 7. Конструирование урока с применением ТУГС	3	0	3		
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>		

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, практика, проекты	Объем час	
<b>Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников по разработке урока с применением технологии учебно-группового сотрудничества (ТУГС)</b>	Анкетирование слушателей	1	
<b>Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	2	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	3	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	4	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	5	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3
6	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3	

<b>Тема 3. Концептуальные идеи технологии обучения в учебно-групповом сотрудничестве</b>	<b>Содержание</b>		
		Общая характеристика образовательной технологии. Сравнительная характеристика технологии и методики обучения. Требования к применению образовательной технологии на уроке.	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Идеи педагогики сотрудничества. Заполнение кластера «Педагогика сотрудничества»	1,5
2.	Теоретические положения технологии учебно-группового сотрудничества. Заполнение таблицы «ТУГС»: целевые ориентиры, основной вид деятельности, концептуальные идеи, алгоритмы, методы и приёмы, инструменты и средства, формы урока, формируемые УУД	1,5	
<b>Тема 4. Процессуальные характеристики организации коллективно-распределительной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Общая характеристика коллективно-распределительной деятельности	2
	2	Методические рекомендации по организации коллективно-распределительной деятельности обучающихся	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Процедурное решение методических задач: разделение обучающихся на группы, выбор лидера, проведения внутригрупповой дискуссии, принятие общего решения, создания общего продукта деятельности, проведения рефлексии и самооценки	2
2.	Конструирование учебных заданий (проблемных и продуктивных вопросов; продуктивных заданий для внутригруппового сотрудничества) для проведения межгрупповой и внутригрупповой дискуссии по теме урока	2	
<b>Тема 5. Моделирование урока в технологии учебно-группового сотрудничества (ТУГС)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Целеполагание урока с применением ТУГС	1
	2.	Общая характеристика модельной карты ТУГС и технологической карты урока с применением ТУГС	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Просмотр и анализ видео-урока с применением ТУГС	2
	2.	Технические и методические требования к проекту урока с применением ТУГС. Оформление паспорта проекта урока по одной теме	2
3.	Конструирование модельной карты урока с применением ТУГС	2	
<b>Тема 6. Конструирование рабочих</b>	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Методические рекомендации по разработке рабочих папок для организации коллективно-	3



папок по теме урока для организации коллективно-распределительной деятельности в малых группах		распределительной деятельности обучающихся.	
	2.	Разработка материалов рабочих папок по теме урока: инструкция для внутригруппового сотрудничества, учебные материалы, памятки, листы самооценки	3
	3.	Анализ и экспертиза материалов рабочих папок	2
Тема 7. Конструирование урока с применением ТУГС	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Конструирование трех основных этапов урока в ТУГС: вводный, основной, заключительный	1
	2.	Анализ и экспертиза созданных проектов урока с применением ТУГС	2
			<b>Всего: 36 часа</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя.

Технические средства обучения:

Наличие локальной сети, возможности выхода в Интернет.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

*Нормативные документы.*

1. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г. №19644) (с изменениями и дополнениями)
2. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413(зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480) (с изменениями и дополнениями)

*Основные источники*

1. Сорокина И.В. Методические основы реализации технологического подхода в современном образовании: методическое пособие. – Самара: СИПКРО, 2018. – 64с.
2. Сорокина И.В. Технология педагогического проектирования современного урока: методические рекомендации. – Самара: СИПКРО, 2017. – С.32.

*Дополнительные источники*

1. Ашанина Л.А. Педагогика сотрудничества. Формы учебного сотрудничества. [Электронный ресурс ]. Режим доступа: [//www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3815](http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3815)
2. Бурлинова О. В. Учебное сотрудничество как мощный ресурс обучения и развития ребёнка.[Электронный ресурс ]. Режим доступа: <http://practice.vspu.ru/529>
3. Васильева И.В. Учебное сотрудничество на уроках. [Электронный ресурс ]. Режим доступа: [http:// открытыйурок.РФ/авторы/209-876-632](http://открытыйурок.РФ/авторы/209-876-632)
4. Пузеп Л.Г., Терещенко Ю.А. Формы учебного сотрудничества в школе при реализации ФГОС //Образование и наука, 2016, №9, с. 24-42
5. Савина О.А. Технология сотрудничества – на современном уроке. //Интерактивное образование. Электронная газета. 2015.Выпуск №59 [Электронный ресурс ]. Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/67/3/tehnologiya-sotrudnichestva-na-sovremennom-uroke?page=1>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса** *Организация образовательного процесса*

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность. Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику. В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме. Таким образом, в преподавании акцент переносится с вербальных методов на активные. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point, обеспечиваются возможностью использовать Internet-ресурсы, организовывать работу в микрогруппах.

#### ***Входные требования к обучающимся:***

Соответствие требованиям к квалификации педагогических работников.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Базовое образование; опыт педагогической деятельности в системе вузовского и послевузовского образования не менее 1 года; знание специфики работы со взрослыми.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения модуля**

Обучение по программе начинается с входного контроля в форме диагностики с целью определения затруднений педагога в деятельности по разработке урока с применением технологии учебно-группового сотрудничества (ТУГС).

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися ЗУН, получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности технологической компетенции.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов продуктов практической работы обучающихся. Результатом изучения темы выступает оформленный каждым обучающимся методический продукт: кластер, таблицы, модельные карты.

**Итоговый контроль** проводится после завершения модуля на основе оценки итоговой работы - проекта урока по конкретной теме своего учебного предмета в соответствии с установленными техническими и методическими требованиями.

***Технические требования к оформлению проекта урока:***

1. Проект урока оформляется в виде печатного текста на листах А4 формата. Поля: левое 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 0,5 см. Шрифт: Times New Roman – 12. Межстрочный интервал - одинарный
2. Проект урока состоит из трёх частей: паспорта урока, технологической карты хода урока и приложений с рабочей папкой одной группы.
3. Оформление каждой части проекта урока должно полностью соответствовать предъявляемым требованиям.

***Методические требования к проекту урока***

Соответствие установленным характеристикам ТУГС, содержанию установленных критериев (Приложение 1)

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени сформированности компетенции:

- сформирована полностью, затруднения устранены – 54-46 баллов
- сформирована частично – 45-30 баллов
- не сформирована – менее 30 баллов

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице и листе оценивания итоговой работы (приложение 1).

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Результат 1. Слушатель разрабатывает и оформляет проект урока по одной теме своего учебного предмета с применением технологии учебно-группового сотрудничества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформулированы цели урока</li> <li>2) Описаны планируемые образовательные результаты (ПОР)</li> <li>3) Представлены программные требования к результатам и содержанию урока</li> <li>4) Определена и сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность темы урока (мировоззренческая идея)</li> <li>5) Выделены компоненты содержания образования и соотнесены с программным содержанием по теме урока</li> <li>6) Отобрано организации урока</li> <li>7) Структура технологической карты урока соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии</li> <li>8) Содержание учебного материала обеспечивает достижение ПОР;</li> </ol>	<p>Экспертная оценка/соответствие эталону</p>

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
	9) Содержание учебного материала носит воспитывающий характер 10) Отражены формы и средства получения обратной связи результативности урока 11) Реализована образовательная технология 12) Применяемые методы и приёмы адекватны образовательной технологии 13) Сконструированные задания и виды деятельности, обеспечивают достижение ПОР 14) Оформление урока соответствует предъявляемым техническим требованиям 15) Содержание технологической карты создаёт целостное представление о ходе урока 16) Представлены приложения к уроку 17) Характер заданий в приложении соотносится с основным видом деятельности обучающихся в выбранной технологии 18) Приложения содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися научной информацией по теме и овладение УУД	

Приложение 1.

### Оценочный лист итоговой работы

№	Показатели оценки	Критерии оценки			
1.	Сформулированы цели урока	Формулировка цели урока соответствует требованиям ФГОС, носит комплексный триединый характер	2		
		Формулировка цели урока частично соответствует требованиям ФГОС, носит комплексный триединый характер		1	
		Формулировка цели урока не соответствует требованиям ФГОС, отсутствует комплексный триединый характер			0

2.	Описаны планируемые образовательные результаты (ПОР)	Планируемые образовательные результаты (ПОР) сформулированы в соответствии с установленными требованиями: измеримость, достижимость, определённость, конкретность	2		
		Планируемые образовательные результаты (ПОР) частично сформулированы в соответствии с установленными требованиями (не выполнено одно из требований)		1	
		Планируемые образовательные результаты (ПОР) сформулированы без учета установленных требований			0
3.	Представлены программные требования к результатам и содержанию урока	Выписанные из программы по предмету требования к результатам и содержанию полностью соотносятся с темой и ПОР	2		
		Выписанные из программы по предмету требования к результатам и содержанию соотносятся с темой и ПОР частично		1	
		Выписанные из программы по предмету требования к результатам и содержанию не соотносятся с темой и ПОР			0
4.	Определена и сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность урока (мировоззренческая идея)	Определена и точно сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность урока (мировоззренческая идея и ценностно-смысловые ориентиры)	2		
		Определена, но не точно сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность урока (мировоззренческая идея и ценностно-смысловые ориентиры)		1	
		Идейная (ценностно-смысловая) направленность урока не представлена			0
5.	Выделены компоненты содержания образования и соотнесены с программным содержанием по теме урока	Выделенные компоненты содержания образования полностью отражают целостное содержание темы, соотносятся с программным содержанием урока	2		
		Выделенные компоненты содержания образования частично отражают целостное содержание темы, соотносятся с программным содержанием урока		1	
		Выделенные компоненты содержания образования не отражают целостное содержание темы, соотносятся с программным содержанием урока			0
6.	Отобран оснащение (средства) организации урока	Отобранные средства полностью характеризуются целесообразностью и достаточностью в соответствии с выбранной технологией	2		
		Отобранные средства частично характеризуются целесообразностью и достаточностью в соответствии с выбранной технологией		1	

		Отобранные средства не характеризуются целесообразностью и достаточностью в соответствии с выбранной технологией			0
7.	Структура технологической карты хода урока соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии	Структура технологической карты хода урока полностью соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии	2		
		Структура технологической карты хода урока частично соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии		1	
		Структура технологической карты хода урока не соответствует предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии			0
8.	Содержание учебного материала обеспечивает достижение ПОР	Все содержание учебного материала обеспечивает достижение ПОР	2		
		Не все содержание учебного материала обеспечивает достижение ПОР;		1	
		Содержание учебного материала не обеспечивает достижение ПОР			0
9.	Содержание учебного материала носит воспитывающий характер	Всё отобранное содержание учебного материала носит воспитывающий характер	2		
		Содержание учебного материала частично носит воспитывающий характер		1	
		Содержание учебного материала не носит воспитывающий характер			0
10.	Отражены формы и средства получения обратной связи результативности урока (эталон ответов, проверка, взаимопроверка, самопроверка, у доски/ с места, лист самооценки)	Отражены формы и средства получения обратной связи результативности урока	2		
		Формы и средства получения обратной связи результативности урока отражены частично		1	
		Не отражены формы и средства получения обратной связи результативности урока			0
11.	Реализована образовательная технология	Образовательная технология реализована полностью	2		
		Образовательная технология реализована частично		1	
		Образовательная технология не реализована			0
12.	Применяемые методы и приёмы адекватны образовательной технологии	Отобранные методы и приёмы полностью адекватны выбранной образовательной технологии	2		
		Отобранные методы и приёмы частично адекватны выбранной образовательной технологии		1	
		Отобранные методы и приёмы не адекватны выбранной образовательной технологии			0
13.	Сконструированные задания и виды дея-	Сконструированные задания и виды деятельности полностью обеспечивают дости-	2		

	тельности обеспечивают достижение ПОР	жение ПОР			
		Сконструированные задания и виды деятельности частично обеспечивают достижение ПОР		1	
		Сконструированные задания и виды деятельности не обеспечивают достижение ПОР			0
14.	Техническое оформление проекта урока соответствует предъявляемым требованиям	Техническое оформление проекта полностью соответствует предъявляемым требованиям	2		
		Техническое оформление проекта в основном соответствует предъявляемым требованиям		1	
		Техническое оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям			0
15.	Содержание технологической карты создаёт целостное представление о ходе урока	Содержание технологической карты полностью создаёт целостное представление о ходе урока	2		
		Содержание технологической карты в основном создаёт целостное представление о ходе урока		1	
		Содержание технологической карты не создаёт целостного представления о ходе урока			0
16.	Представлены приложения к уроку	Представлены все необходимые приложения для организации деятельности учащихся на уроке	2		
		Представлены почти все приложения, обеспечивающие организацию деятельности учащихся на уроке		1	
		Приложения не представлены			0
17.	Характер заданий представленных в приложении соотносится с основным видом деятельности обучающихся в выбранной технологии	Характер заданий представленных в приложении полностью соотносится с основным видом деятельности обучающихся в выбранной технологии	2		
		Характер заданий представленных в приложении в основном соотносится с основным видом деятельности обучающихся в выбранной технологии		1	
		Характер заданий представленных в приложении не соотносится с основным видом деятельности обучающихся в выбранной технологии			0
18.	Приложения содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися научной информации по теме и овладение УУД	Приложения содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися научной информации по теме и овладение УУД	2		
		Приложения в основном содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися научной информации по теме и		1	



		овладение УУД			
		Приложения не содержат учебный материал, обеспечивающий усвоение учащимися научной информации по теме и овладение УУД			0
Итого баллов:					

***Перевод баллов в оценочное суждение:***

сформирована полностью, затруднения устранены – 54-46 баллов

сформирована частично – 45-30 баллов

не сформирована – менее 30 баллов