

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области

**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Смысловое чтение как метапредметный результат
обучающихся: проектирование заданий, оценивание
достижений»**

(модуль повышения квалификации по Госзаданию)

2020 г.

Программа предназначена для учителей русского языка и литературы. Ее актуальность обусловлена тем, что в современном информационном пространстве необходимо владеть коммуникативной, когнитивной, культурологической и социальной компетенцией. Именно эти компетенции формируются в рамках стратегий смыслового чтения. Для формирования навыков смыслового чтения становятся актуальны современные подходы в работе с текстами: стратегия продуктивного чтения, проектно-задачная технология, отдельные приемы технологии развития критического мышления и технологии проблемного изучения.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

г. Самара, Московское шоссе, 125 А.

Разработчик:

Родионова Наталья Альбертовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Правообладатель программы:

Государственное автономное образовательное учреждение Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

г. Самара, Московское шоссе, 125 А.

Утверждено Учёным советом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Протокол заседания Учёного совета «_____» от «_____» _____ 2020г.

© Родионова Н.А.

Кафедра преподавания языков и литературы

© СИПКРО, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Учебный план	6
3. Условия реализации программы повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	11
Приложение. Образец оценочных средств	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Смысловое чтение как метапредметный результат обучающихся: проектирование заданий, оценивание достижений»

1.1. Область применения программы

Программа используется в процессе повышения квалификации работников системы образования в рамках государственного задания. Программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Программа нацелена на получение следующего результата:

Результат. Педагог проектирует набор учебных заданий для работы с текстами, применяя стратегии смыслового чтения.

Востребованность результатов обучения по программе обусловлена тем, что учителю необходимо сформировать у обучающихся в основной и средней школе навыки смыслового чтения с целью развития навыков в области функциональной и читательской грамотности: умение осмыслить цель чтения, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать стиль и функцию текстов разной жанровой принадлежности, решать различные учебные задачи, опираясь на осмысление информации, полученной из прочитанного текста..

Для формирования навыков смыслового чтения становятся актуальны современные подходы в работе с текстами: стратегии смыслового чтения, приемы технологии развития критического мышления, приемы проектно-задачной технологии и технологии проблемного изучения.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы

С целью формирования указанного результата обучающийся в ходе освоения программы должен иметь практический опыт:

- в создании конспекта урока, построенного согласно стратегиям смыслового чтения;
- проектирования заданий для работы с текстами;
- в создании учебных ситуаций при работе с текстами;

знать:

- этапы стратегии смыслового чтения;
- типы учебных ситуаций, формирующих навыки осознанного чтения;
- способы оценки умений смыслового чтения в основной и средней школе;

школе;

уметь:

- проектировать учебные задания для работы с текстами, применяя стратегии смыслового чтения, приемы технологии развития критического мышления, проблемного изучения и проектно-задачной технологии.

1.3. Количество часов на освоение программы:

всего – 36 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематический план

Наименования тем	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	В т.ч. практические и лабораторные		
Тема 1. Смысловое чтение как метапредметный результат обучения в основной и средней школе. Стратегии смыслового чтения.	6	6	0	0	Практическая работа
Тема 2. Приемы технологии развития критического мышления, формирующие навыки смыслового чтения.	6	2	4	0	Практическая работа
Тема 3. Приемы технологии проблемного обучения и проектно – задачной технологии в процессе обучения учащихся навыкам функциональной читательской грамотности.	8	4	4	0	Практическая работа
Тема 4. Формы и способы оценивания достижений учащихся в контексте приобретения навыков смыслового чтения и функциональной читательской грамотности.	8	4	4	0	Практическая работа
Тема 5. Проектирование набора заданий для работы с текстами с использованием изученных стратегий, приемов, технологий.	8	2	6	0	Практическая работа
Всего:	36	18	18		

2.2. Содержание обучения по программе

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты		Объем часов
Тема 1. Смысловое чтение как метапредметный результат обучения в основной и средней школе. Стратегии смыслового чтения.	Содержание		
	1.	Понятие «смысловое чтение», «функциональная грамотность», «читательская грамотность». Виды чтения. Нормативные документы.	2
	2.	Смысловое чтение как метапредметный результат образования.	2
	3.	Стратегия, технология, прием. Понятие «стратегия». Стратегии смыслового чтения: 3 этапа работы с текстом	2
Тема 2. Приемы технологии развития критического мышления, формирующие навыки смыслового чтения.	Содержание		
	1.	. Понятие о технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Основные приемы технологии, формирующие навыки смыслового чтения у учащихся основной и средней школы.	2
	Практическая работа при изучении темы		
	1.	Просмотр видеоурока «Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо при работе с текстом на уроке развития речи в 9 классе»	2
	2.	Проектирование фрагмента урока с применением стратегии смыслового чтения и приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо.	2
Тема 3. Приемы технологии проблемного обучения и проектно – задачной технологии в процессе обучения учащихся навыкам функциональной читательской грамотности.	Содержание		
	1.	Приемы технологии проблемного обучения, способствующие развитию умений работать с текстами разной функционально-семантической и жанровой направленности.	2
	2.	Приемы проектно-задачной технологии, способствующие формированию и развитию функциональной читательской грамотности.	2
	Практическая работа при изучении темы		
	1.	Создание банка проблемных задач при работе с текстом.	2
	2.	Конструирование проектных заданий для работы с текстом.	2
Тема 4. Формы и способы оценивания достижений учащихся в контексте приобретения навыков смыслового чтения и функциональной	1.	Система многоуровневого подхода к составлению заданий, формирующих читательские умения.	2
	2.	.Критериальный подход в оценивании достижений учащихся на метапредметном уровне.	2
	Практическая работа при изучении темы		
	1.	Создание банка заданий разного уровня сложности и разработка критериев оценивания этих заданий	4

читательской грамотности.			
Тема 5. Проектирование набора заданий для работы с текстами с использованием изученных стратегий, приемов, технологий.	Содержание		
	1.	Система заданий для работы с текстами.	6
	Практическая работа при изучении темы		
	1.	Проектирование набора заданий для работы с текстами с использованием изученных стратегий, приемов и технологий.	2
Всего:			36 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы

- не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам;
- предполагает для занятий наличие учебных кабинетов, оснащённых техникой для презентаций, интернетом;
- в рамках некоторых учебных занятий необходимо наличие ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень нормативных документов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 22.12.2009 № 373 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.04.2012 № 413

Основные источники

1. Дереклеева Н.И. Мастер – класс по развитию творческих способностей учащихся. М., 2016.
2. Заир- Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. -224 с.
3. Скиргайло Т.О. Творческое развитие школьников: диалоги и монологи на основе художественного текста, М., 2017.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2017.
5. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Т.Г.Галактионова, Е.И.Казакова, М.И.Гринева и др. – М. Просвещение, 2011. – 88с.
6. Функциональная грамотность младшего школьника / коллектив авторов. Под ред. В.Ф. Виноградовой.– М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018.– 288с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация освоения раздела строится на основе лекций и практических занятий. Практические задания должны завершаться выработкой алгоритма, принципов, правил осуществления тех операций,

которые отрабатывались в их рамках. Рекомендуется организация аудиторной работы в форме актуального рефлексирования.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована на их рабочем месте в рамках выполнения их профессиональных функций. Самостоятельная работа обучающихся завершается предъявлением продуктов практической деятельности.

Широко используется в ходе обучения опыт образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и опыт учителей-инноваторов.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение в рамках реализации программы модуля:

- наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогика»
- преподаватель имеет опыт работы в системе среднего образования;
- опыт работы в системе повышения квалификации с целевой группой учителей не менее 3 лет;
- активный пользователь ПК.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу повышения квалификации, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов практических работ обучающихся.

Итоговый контроль проводится преподавателем в форме оценки набора учебных заданий для работы с текстами, который включает в себя продукты практической деятельности обучающихся.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

- конечный образовательный результат сформирован;
- конечный образовательный результат не сформирован.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии и показатели оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности конечных результатов модуля приведены в таблице.

Конечные результаты	Основные критерии оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Результат. Педагог проектирует набор учебных заданий для работы с текстами, применяя стратегии смыслового чтения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлены 3 учебных задания. 2. Задания нацелены на работу с разными видами текстов. 3. В заданиях представлены разные подходы к тексту: исследование текстов, продуктивное чтение, виды алгоритмизации в форме схем, таблиц, кластеров, интеллект-карт и другие подходы. 	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности.</p>

ЛИСТ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОГО ЗАДАНИЯ

Показатели оценки результата		Критерии оценки		
		Полностью соответствует	Соот. в половине и более случаев	Не соответствует
1.	Представлены 3 учебных задания для работы с текстом	2	0	0
2.	Задания нацелены на работу с разными видами текстов	2	1	0
3.	В заданиях представлены разные подходы к тексту: исследование текстов, продуктивное чтение, виды алгоритмизации в форме схем, таблиц, кластеров, интеллект-карт и другие подходы (не менее 4-х)	2	1	0
Итого		6	2	0

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценочное суждение</i>
5-6	Результат сформирован
0-4	Результат не сформирован

АННОТАЦИЯ

Программа **«Смысловое чтение как метапредметный результат обучающихся: проектирование заданий, оценивание достижений»** используется в процессе повышения квалификации работников системы образования. Программа рассчитана на 36 часов. Слушатели познакомятся с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки обучающихся в рамках формирования читательских компетенций. Программа предусматривает изучение критериев эффективности реализации единых подходов к формированию и оцениванию основных видов читательской деятельности на уроках русского языка и литературы при работе с текстом.