

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области
**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся»
(модуль вариативной части повышения квалификации по именному образовательному чеку)

Самара, 2020 г.

Программа «Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся» предназначена для заместителей директоров школ по учебной работе и направлена на повышение их профессиональной компетентности в организации методической работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации. Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Правообладатель программы:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»,

г. Самара, ул. Московское шоссе, 125-А.

Разработчики:

Сорокина И.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии СИПКРО

Джаджа С.Е., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по УМР, доцент кафедры управления образованием СИПКРО

Рекомендована Экспертным советом министерства образования и науки Самарской области к использованию в процессе повышения квалификации работников образования по именному образовательному чеку.

Заключение Экспертного совета № 3 от «04» сентября 2020 г.

© 2020

© ГАОУ ДПО СИПКРО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	7
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12
5. Приложение 1: Оценочный лист итоговой работы	14

1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся»

1.1. Область применения программы

Программа «Технологический инструментарий анализа и оценки применения учителями методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся» используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для заместителей директоров школ по учебной работе и направлена на повышение их профессиональной компетентности в организации методической работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

Модуль нацелен на получение следующего результата:

Результат 1. Слушатель проводит письменный анализ качества реализации учителем (из своей ОО) собственной методической системы обучения в преподавании с применением освоенного технологического инструментария.

Актуальность и значимость запланированного результата определяется следующими факторами:

- результаты международных исследований, проведённых в последние десятилетия свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от качества подготовки педагогов: «Единственный способ улучшить результаты учащихся состоит в том, чтобы улучшить качество преподавания» (Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школе. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира);
- в свою очередь качество преподавания учителя во многом определяется наличием у него собственной методической системы обучения, то есть продуманностью и обоснованностью всех компонентов образовательной деятельности.

Однако, как показывает анализ массовой педагогической практики, большая часть учителей не имеет собственной методической системы обучения, отказывается конструировать собственный эффективный образовательный процесс с учётом индивидуальной постоянно меняющейся социально-педагогической ситуации. Недостаточное качество преподавания отражается на понижении образовательных результатах обучающихся.

Именно завуч в школе должен организовать планомерную и последовательную методическую работу учителя по построению и применению собственной эффективной методической системы обучения для повышения образовательных результатов обучающихся. Готовность и способность завуча реализовывать данное направление методической работы в школе определяется уровнем его владения технологическим инструментарием мониторинговых исследований качества реализации учителем собственной методической системы обучения в преподавании.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью формирования запланированного результата обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения письменного анализа и оценки качества реализации учителем собственной методической системы обучения в преподавании с применением освоенного технологического инструментария;

уметь:

- определять и обосновывать систему современных требований к МСО учителя;
- заполнять и оформлять модельную карту современной МСО учителя;
- выявлять проблемы повышения качества преподавания учителей-предметников в своей школе;

- планировать организацию работы учителей по построению собственной МСО;
- оформлять результаты мониторинговых исследований в соответствии с предъявляемыми требованиями;

знать:

- понятие и сущность методической системы обучения (МСО);
- требования к качеству современной МСО учителя;
- характеристики методической системы обучения, обеспечивающей повышение образовательных результатов;
- механизмы и способы стимулирования работы учителя по построению собственной МСО.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля:

всего 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика на рабочем месте обучающегося, Часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия	
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников в проектировании уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе	1	1	1	
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	2	2		
Тема 3. Методическая система обучения как фактор повышения качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся	6	6	3	0
Тема 4. Организационно-методические условия повышения качества преподавания учителя через построение собственной методической системы обучения	8	8	5	0
Тема 5. Инструменты анализа и оценки качества преподавания учителем в соответствии с построенной методической системой обучения	8	8	8	0
Тема 6. Технология проведения анализа и оценки качества реализации учителем собственной методической системы обучения в преподавании	5	5	3	0
Тема 7. Экспертиза письменных анализов качества реализации учителями собственной ме-	6	6	5	0

тодической системы обучения в преподавании с применением освоенного технологического инструментария.				
<i>Всего:</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>25</i>	<i>0</i>

2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, практика, проекты		Объем час
Тема 1. Определение профессиональных затруднений педагогических работников в проектировании уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе	Содержание		
	1	Анкетирование слушателей	1
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования.	Содержание		
	1	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	2	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	3	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	4	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
	5	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3
6	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы		

	Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самар	
	ской области.	0,3
Тема 3. Методическая система обучения как фактор повышения качества образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся	Содержание	
	Современное понятие качества образования. Роль и место методической системы обучения (МСО) в образовательной деятельности педагога. Понятие и сущность МСО. Требования к качеству современной МСО учителя. Характеристики МСО, обеспечивающей повышение образовательных результатов.	
	Практические занятия	
	1.	Определение и обоснование системы современных требований к МСО учителя
2.	Заполнение и оформление модельной карты современной методической системы обучения (МСО)	1
		2
Тема 4. Организационно-методические условия повышения качества преподавания учителя через построение собственной методической системы обучения	Содержание	
	Проблемы повышения качества преподавания учителей-предметников в современной школе. Организация работы учителя по построению собственной МСО. Механизмы и способы стимулирования работы учителя по построению собственной МСО.	
	Практические занятия	
	1	Изучение и анализ рекомендаций по разработке МСО учителем
		<i>Групповая работа:</i> Разработка дорожной карты учителя по построению собственной МСО. Логико-структурный анализ разработанных дорожных карт.
	Оформление циклограммы организации завучем в школе работы учителей по построению собственной МСО, обеспечивающей повышение образовательных результатов обучающихся.	2
		1
Тема 5. Анализ и оценка качества реализации учи-	Практические занятия	
	1.	Содержательный анализ инструментов оценки качества реализации учителем собственной МСО в преподавании
		2

телем МСО в преподавании	2.	Содержательный анализ карты оценки качества отражения учителем собственной МСО в рабочей программе по учебному предмету.	2
	3.	Анализ карты оценки качества реализации учителем собственной МСО в преподавании на уроке	2
	4.	<i>Групповая работа:</i> разработка дорожной карты по проведению анализа и оценки качества реализации учителем МСО	2
Тема 6. Технология проведения анализа и оценки качества реализации учителем собственной методической системы обучения в преподавании	Содержание		
	Этапы проведения анализа и оценки качества реализации учителем собственной МСО в преподавании. Принципы проведения педагогического анализа и оценки качества реализации учителем МСО в преподавании. Требования к оформлению школьной документации по анализу и оценке качества реализации учителем МСО в преподавании.		2
	Практические занятия		
	1.	Изучение и анализ методических рекомендаций по проведению мониторинговых исследований качества реализации учителем собственной МСО в преподавании	2
	2.	Требования к оформлению аналитической справки по результатам мониторинговых исследований	1
Тема 7. Экспертиза письменных анализов качества реализации учителями собственной методической системы обучения в преподавании с применением освоенного технологического инструментария.	Содержание		
	Принципы и методика экспертизы письменных анализов		1
	Практические занятия		
	1.	<i>Групповая работа:</i> экспертиза письменных анализов качества реализации учителями собственной МСО в преподавании с применением освоенного технологического инструментария.	2
	2.	Экспертные заключения письменных анализов качества реализации учителями собственной МСО в преподавании с применением освоенного технологического инструментария.	2
3.	Личностная рефлексия	1	
			Всего: 36 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Наличие АРМ слушателя (по количеству обучаемых), АРМ преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М.: Просвет, 2014. – 160с.
2. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г. №19644) (с изменениями и дополнениями)
3. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413(зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. №24480) (с изменениями и дополнениями)

Основные источники

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школе. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира.
2. Пакет экспертных аналитических и научно-методических материалов в области использования СОТ обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применяемых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов их распространения через практики профессионального развития педагогов // Москва, 2018.

3. Сорокина И.В. Методическая система современного учителя как условие эффективности и результативности образовательного процесса // Поволжский педагогический вестник, 2015, №1(6). – С.116-120.
4. Я-эффективный учитель: как мотивировать к учёбе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Сост. М.А. Пинская и др. – М.: Университетская книга, 2017.

Дополнительные источники

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую, моделирующую и конструирующую деятельность. Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику. В процессе обучения учитывается то, что знания, осваиваемые слушателями, в целях формирования их практической ориентированности должны представляться в деятельностной форме. Таким образом, в преподавании акцент переносится с вербальных методов на активные. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power-Point, обеспечиваются возможностью использовать Internet-ресурсы, организовывать работу в микрогруппах.

Входные требования к обучающимся:

Соответствие требованиям к квалификации педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Базовое образование; опыт педагогической деятельности в системе вузовского и послевузовского образования не менее 1 года; знание специфики работы со взрослыми.

4. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися ЗУН, получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности технологической компетенции.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов продуктов практической работы обучающихся. Результатом изучения темы выступает оформленный каждым обучающимся методический продукт: логико-структурные схемы, таблицы, модельные и дорожные карты, циклограммы.

Итоговый контроль проводится после завершения модуля на основе оценки итоговой работы - аналитической справки по результатам оценки качества реализации учителем собственной методической системы обучения в преподавании на уроке (в рабочей программе) с применением освоенного технологического инструментария.

Технические требования к оформлению итоговой работы:

Аналитическая справка оформляется в виде печатного текста на листах А4 формата. Поля: левое 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 0,5 см. Шрифт: Times New Roman – 14. Межстрочный интервал – одинарный

Методические требования к оформлению итоговой работы:

Аналитическая справка состоит из четырёх частей: *общие сведения* (ОО, ФИО учителя, должность, объект анализа, цель анализа, дата, методика анализа и оценки, ФИО и должность эксперта-аналитика); *карта оценки* в установленной

форме; *аналитические выводы; рекомендации*. Стиль письменной речи: научно-педагогический.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

сформирован полностью – 10-9 баллов

сформирован частично – 8-6 баллов

не сформирован – менее 6 баллов

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице и листе оценивания итоговой работы (приложение 1).

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Результат 1. Слушатель проводит письменный анализ качества реализации учителем (из своей ОО) собственной методической системы обучения в преподавании с применением освоенного технологического инструментария.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменный анализ проведён с применением освоенного технологического инструментария; - письменный анализ оформлен в аналитической справке в соответствии с установленными техническими требованиями; - письменный анализ оформлен в аналитической справке в соответствии с установленными методическими требованиями; – письменный анализ создаёт полное и точное представление о реализации учителем собственной МСО в преподавании учебного предмета; – аналитическая справка написана в научном педагогическом стиле. 	<p>Экспертная оценка/соответствие эталону</p>

Приложение 1.

Оценочный лист итоговой работы

№	Показатели оценки	Критерии оценки			
1.	Письменный анализ проведён с применением освоенного технологического инструментария	Письменный анализ полностью проведён с применением освоенного технологического инструментария	2		
		Письменный анализ частично проведён с применением освоенного технологического инструментария		1	
		Письменный анализ проведён без применения предлагаемого программой технологического инструментария			0
2.	Письменный анализ оформлен в аналитической справке в соответствии с установленными техническими требованиями	Письменный анализ полностью оформлен в аналитической справке в соответствии с установленными техническими требованиями	2		
		Письменный анализ частично оформлен в аналитической справке в соответствии с установленными техническими требованиями		1	
		Письменный анализ не оформлен в соответствии с установленными техническими требованиями			0
3.	Письменный анализ оформлен в аналитической справке в соответствии с установленными методическими требованиями	Письменный анализ полностью оформлен в аналитической справке в соответствии с установленными методическими требованиями;	2		
		Письменный анализ частично оформлен в аналитической справке в соответствии с установленными методическими требованиями;		1	
		Письменный анализ не оформлен в соответствии с установленными методическими требованиями;			0
4.	Письменный анализ создаёт полное и точное представление о реализации учителем собственной МСО в преподавании учебного предмета	письменный анализ создаёт полное и точное представление о реализации учителем собственной МСО в преподавании учебного предмета;	2		
		письменный анализ частично создаёт представление о реализации учителем собственной МСО в преподавании учебного предмета;		1	

	МСО в преподавании учебного предмета	письменный анализ не создаёт представления о реализации учителем собственной МСО в преподавании учебного предмета;			0
5.	Аналитическая справка написана в научном педагогическом стиле	Аналитическая справка полностью написана в научном педагогическом стиле	2		
		Аналитическая справка частично написана в научном педагогическом стиле, допущены обороты разговорной речи		1	
		Изложение аналитической справки не характеризуется научным педагогическим стилем			0
Итого баллов:					

