

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Самарской области

**САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Использование среды дистанционного обучения LMS Moodle
в образовательном процессе»**

**(модуль вариативной части повышения квалификации
по именному образовательному чеку)**

Самара
2020 г.

Программа «Использование среды дистанционного обучения LMS Moodle в образовательном процессе» предназначена для учителей всех категорий общеобразовательных учреждений, владеющих начальной компьютерной грамотностью и направлена на формирование практического опыта создавать интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Разработчик:

Зейлерт Альбина Васильевна, методист Центра дистанционного образования детей-инвалидов СИПКРО

Правообладатель программы:

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (443111, г. Самара, шоссе Московское, 125А)

© Зейлерт А.В., 2020

© Центр дистанционного образования детей-инвалидов, 2020

© СИПКРО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы повышения квалификации	4
2. Структура и содержание программы повышения квалификации	6
3 Условия реализации программы повышения квалификации	9
4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации	13
Приложение	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Использование среды дистанционного обучения LMS Moodle в образовательном процессе»

1.1. Область применения программы

Программа используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именованного образовательного чека (вариативная часть).

Программа предназначена для повышения квалификации учителей - предметников общеобразовательных школ и направлена на формирование практического опыта по созданию интерактивного образовательного ресурса в среде дистанционного обучения LMS Moodle.

Программа нацелена на получение следующего результата:

Результат 1.

Педагог создает интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle.

Востребованность программы обусловлена требованиями Профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н): «применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы»

Современный образовательный процесс предусматривает новые роли ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий, в том числе технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Обучение детей с использованием дистанционной среды выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств личности,

как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы

С целью формирования названного результата обучения обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- создания интерактивного образовательного ресурса в среде дистанционного обучения LMS Moodle

уметь:

- создавать и размещать текстовые материалы в виде веб-страницы, пояснения в LMS Moodle;

- добавлять в качестве учебных материалов файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt и др, каталогов с файлами (папки) курса, интернет-ресурсов, мультимедийных ресурсов в LMS Moodle;

- создавать и размещать практические задания в LMS Moodle в форме «задание», «опрос», «рабочая тетрадь»;

- создавать и размещать учебные материалы в LMS Moodle в форме «лекция», «семинар», «гlossарий»;

- создавать тестовые вопросы различных типов в LMS Moodle;

- создавать интерактивные тестовые задания в программе Hot Potatoes и добавлять их в LMS Moodle;

- настраивать средства коммуникации в LMS Moodle: форум, чат, текстовые сообщения;

- настраивать электронный журнал и шкалу оценивания результатов обучения в LMS Moodle.

знать:

- пользовательский интерфейс и файловую систему LMS Moodle;

- особенности управления курсами в LMS Moodle.

1.3.Количество часов на освоение программы:

всего – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа, часов	Форма контроля
			лекции	практические занятия		
Результат 1. Педагог создает интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle	Тема 1. Входная диагностика. Выявление профессиональных затруднений педагогов при организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	1		1		
	Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования	2	2			
	Тема 3. Образовательные ресурсы среды дистанционного обучения LMS Moodle	2	1	1		практическое задание
	Тема 4. Создание и размещение учебных материалов и практических заданий в среде дистанционного обучения LMS Moodle	7	1	6		практическое задание
	Тема 5. Создание контрольно — оценочных материалов в среде дистанционного обучения LMS Moodle	14	2	12		практическое задание
	Тема 6. Формы организации учебного взаимодействия в среде дистанционного обучения LMS Moodle	4	1	3		практическое задание
	Тема 7. Оценка результативности образовательной деятельности в среде дистанционного обучения LMS Moodle	6	1	5		
	Всего:	36	8	28		

2.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика обучающихся, проекты	Объем часов	
Тема 1. Выявление профессиональных затруднений педагогов при организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий	Практические занятия	1 час	
	Анкетирование слушателей		
Тема 2. Реализация государственной политики в сфере образования	Содержание		
	1.	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4 часа
	2.	Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3 часа
	3.	Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4 часа
	4.	Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3 часа
	5.	Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3 часа
	6.	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3 часа
Тема 3. Образовательные ресурсы среды дистанционного обучения LMS Moodle	Содержание		
	1.	Основные понятия Moodle. Внутренняя структура системы LMS Moodle.	1 час
	2.	Управление профилями пользователей. Типы пользователей и права доступа.	
Практические занятия		1 час	
1.	Регистрация в дистанционной оболочке LMS Moodle. Изменение настроек учетной записи, редактирование личной информации.		
Содержание			
1.	Технология компоновки и размещения учебных материалов в среде LMS Moodle.		

Тема 4. Создание и размещение учебных материалов и практических заданий в среде дистанционного обучения LMS Moodle	2.	Представление учебного материала в виде гипертекста. Ресурсы (файл, веб-страница, пояснение, ссылка на веб-страницу) для представления теоретического материала.	1 час
	Практические занятия		
	1.	Создание и размещение текстовых материалов в виде веб-страницы, пояснения в LMS Moodle.	6 часов
	2.	Освоение алгоритма размещения в качестве учебных материалов файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt и др, каталогов с файлами (папки) курса, интернет-ресурсов, мультимедийных ресурсов.	
	3.	Создание и размещение практических заданий в LMS Moodle: задание, опрос, рабочая тетрадь	
4.	Создание и размещение учебных материалов в форме «лекция», «семинар», «гlossарий»		
Тема 5. Создание контрольно-оценочных материалов в среде дистанционного обучения LMS Moodle	Содержание		
	1.	Создание и размещение системы тестовых заданий. Приемы разработки тестов. Категории вопросов: типы и цели использования	2 часа
	2.	Специфика разработки тестов и интерактивных заданий в программе Hot Potatoes. Программное обеспечение и настройки конфигурации Hot Potatoes	
	Практические занятия		
	1.	Создание вопросов различных типов (в закрытой форме множественный выбор, Да/Нет, Короткий ответ, Числовой ответ, Вычисляемый ответ, на соответствие, вложенные ответы)	6 часов
2.	Создание тестов в программе Hot Potatoes: JQuiz – Тест (Викторина) – вопросы с множественным выбором ответа, JCloze – Заполнение пропусков, JMatch – Установление соответствий, JCross – Кроссворд, JMix – Восстановление последовательности.	2 часа	
Тема 6. Формы организации учебного взаимодействия в среде дистанционного обучения LMS Moodle	Содержание		
	1.	Инструменты Moodle для коммуникаций; синхронные и асинхронные средства связи: форумы, чаты, блоги, письменные сообщения, конференции. Правила ведения, форума, чата.	1 час
	Практические занятия		
1.	Овладение навыками использования и настройки инструментов обучения в LMS Moodle, обеспечивающих синхронное и асинхронное взаимодействие обучающихся и обучающихся: форум, чат, письменные сообщения и т.д.	3 часа	
Тема 7. Оценка результативности образовательной деятельности в среде дистанционного обучения LMS Moodle	Содержание		
	Инструменты Moodle для проверки и оценки знаний. Возможности разделов «Оценки», «Отчеты».		1 час
	Практические занятия		
	1.	Настройка электронного журнала и шкала оценивания результатов обучения.	1 час
2.	Анализ системы учета и отслеживания активности участников курса.		
3.	Презентация созданного интерактивного образовательного ресурса в среде дистанционного обучения LMS Moodle	4 часа	
Всего			36 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает использование слушателями компьютерного оборудования

Оборудование учебного класса и рабочих мест класса:

1. Класс должен быть оборудован стандартными комплектами программно-технических средств, в основе которых используется программно-аппаратная платформа, удовлетворяющая следующим техническим требованиям:

- экран монитора с диагональю не менее 20 дюймов с разрешением 1680x1050;
- двухъядерный процессор с тактовой частотой не менее 2,0 ГГц и кэш-памятью второго уровня с объемом не менее 3 Мб;
- жесткий диск объемом не менее 500 Гб

Каждый компьютер должен иметь широкополосный доступ в сеть Интернет.

Класс должен быть оборудован интерактивной доской и мультимедийным проектором.

Требования к информационной образовательной среде:

Организационное обеспечение должно проходить в информационной образовательной среде (на сайте) с предоставлением слушателям возможности реализации практических навыков по обучению учащихся с использованием дистанционных образовательных и интернет - технологий. Информационная образовательная среда должна предоставлять всем участникам образовательного процесса возможности фиксации и дифференцированного учета учебных результатов, в том числе посредством выставления оценок, фиксации учебных результатов и достижений (формирование портфолио обучающегося и преподавателя), выполнения домашних заданий и др.

Информационный ресурс курсов повышения квалификации размещен на сайте Центра дистанционного образования детей-инвалидов СИПКРО <http://cde.sipkro.ru/teacher/> и обеспечивает программно-методическое обеспечение модуля курсов повышения квалификации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Дистанционное обучение в среде Moodle 2.3. Методические указания, РГРТУ, 2012, 27 стр.

2. Клейносова Н. П., Кадырова Э. А., И. А. Телков, Р. В. Хруничев Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; Рязань, 2015. 164 с.

3. Муханова А.А., Муханов С.А. Технология проектирования и оценки тестов в СДО Moodle // Сборник научных трудов SWorld. –Выпуск 3. Том 22. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2013. –С. 27-35

4. Н. В. Шишлина. Автор электронного курса. Учебно-методическое пособие. - Ижевск, ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2015. - 77 с.

Дополнительные источники

1. <http://www.moodle.org/> - Официальный сайт LMS Moodle

2. <http://lms.biblioclub.ru/mod/lesson/view.php?id=6681> - Открытый видеолекторий по онлайн-обучению с применением Moodle

3. <http://rumoodler.com> - Moodle-учебник для начинающих

3.3. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Основное требование к организации курса - обеспечение его интерактивности и практической направленности. Аудиторные занятия должны проходить в форме коротких лекций, дискуссий и практических работ за компьютерами с использованием дистанционной среды в LMS Moodle. Слушатели должны обучаться и вести работу в той же информационной среде, в которой в дальнейшем им предстоит работать со своими учащимися.

Образовательный процесс предлагается осуществлять в информационной системе для управления учебным процессом — LMS Moodle. Для обеспечения коммуникации система поддерживает обмен файлами любых форматов — как между преподавателем и слушателем, так и между слушателями. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. Обязательным требованием к организации учебного процесса является создание электронного журнала и электронного дневника слушателя. Все сданные работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме собираются и хранятся в системе.

Для повышения эффективности обучения должно использоваться многообразие форм и средств представления учебной информации: от гипертекстовых документов до демонстрационных видеороликов. Обучающиеся должны иметь возможность работать с электронным ресурсом, который содержит теоретический материал, электронные лекции, состоящие из теоретической части и интерактивных практических заданий. Практические задания должны обеспечивать возможность проводить занятия со слушателями различной подготовленности.

Слушатели данного курса повышения квалификации должны иметь возможность изучить особенности организации интерактивного учебного взаимодействия, а также способы создания и редактирования учебного контента.

На занятиях должна обеспечиваться возможность для слушателей:

- знакомиться с теоретическим материалом;
- участвовать в дискуссии: высказываться, слушать, интерпретировать;
- работать как индивидуально, так и в группах;
- публиковать свои сообщения в форумах;
- знакомиться с основными системами дистанционного обучения;
- осваивать общепользовательские и общеметодические навыки в области

ИКТ.

Обязательным требованием к организации образовательного процесса является организация практической деятельности слушателей в информационной среде. Слушатели должны овладеть ролью создателя курса и учителя в дистанционном образовательном процессе.

Должна быть обеспечена возможность коммуникации в информационной среде: слушатели курсов должны иметь возможность оставлять сообщения в форумах, использовать электронную почту и внутреннюю почту информационной среды для учебного взаимодействия.

Учебно-методические материалы курса должны включать в себя необходимый теоретический минимум, практические задания по каждой теме и практико-ориентированные тесты по разделам. Весь теоретический материал, практические задания, тесты и т.д., до начала занятий должен размещаться на сайте дистанционного обучения

После прохождения регистрации обучение должно проводиться в форме очных занятий и работы слушателей в среде дистанционного образования Moodle, выполнение и выставление на сайт отчетов по практическим заданиям, выполнения тестовых заданий по теоретическому материалу и разработки под руководством преподавателя итоговой работы.

При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. On-line занятия проводятся с использованием сервиса для вебинаров Mirapolis Virtual Room <https://live.virtualroom.ru/> или сервиса Zoom.

Входные требования к обучающимся:

▲ знания и умения в области информационных технологий - базовый уровень начальной компьютерной грамотности: навыки работы с офисными приложениями, владение навыками проведения базовых операций с файловой системой, программными приложениями и аппаратными компонентами операционных систем Windows, Mac OS;

▲ навыки работы в сети Интернет, работа с электронной почтой.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Все преподаватели, привлекаемые к осуществлению образовательного процесса, должны иметь высшее профессиональное образование и документ установленного образца об освоении курса повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) или профессиональной переподготовки, направленных на изучение специальных методов обучения в информационно-образовательной среде для реализации дистанционных образовательных технологий.

100% преподавателей, привлекаемых к осуществлению образовательного процесса, должны иметь опыт практической работы в системе дистанционного образования не менее 3х лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Обучение по программе начинается с входного контроля в форме диагностики с целью определения профессиональных затруднений педагогов при организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательное учреждение, реализующее программу модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль направлен на выявление умения слушателей устанавливать связи и отношения между изученными понятиями, делать самостоятельные выводы. Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации. Слушателям предоставляется возможность выбора формы контроля и коррекции полученных знаний: выполнение индивидуальных заданий, текущее тестирование. Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий. Контроль освоения учебного материала может осуществляться также в форме рефлексии собственной деятельности, а также посредством организации обсуждений результатов работы слушателей в чате или форуме.

Итогом обучения является подготовка слушателями собственного интерактивного образовательного ресурса по преподаваемому предмету, который создается и размещается в среде дистанционного обучения LMS Moodle.

Итоговый контроль проводится в форме презентации собственного электронного ресурса, во время которой слушатели демонстрируют приобретенные навыки.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

«сформирован полностью \ сформирован частично \ не сформирован».

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>Педагог создает интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle</p>	<p>Интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle содержит учебный теоретический материал в форме веб-страниц, пояснений, лекций, глоссария, дополнительного материала в виде файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt</p> <p>Интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle содержит практические задания в форме «задание», «опрос», «рабочая тетрадь»</p> <p>Интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle содержит тесты и тестовые интерактивные задания, созданные в программе Hot Potatoes</p> <p>В интерактивном образовательном ресурсе использованы средства синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся в LMS Moodle: форум, чат</p>	<p>Экспертная оценка презентации созданного в среде дистанционного обучения LMS Moodle интерактивного образовательного ресурса</p>

Лист оценивания итоговой работы

Показатели оценки	Критерии оценивания	Оценка соответствия / балл		
Интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle содержит учебный теоретический материал в форме веб-страниц, пояснений, лекций, глоссария, дополнительного материала в виде файлов в формате *.doc, *.pdf, *.ppt	Использовал все ресурсы LMS Moodle для представления теоретического материала при создании интерактивного образовательного ресурса	2		
	Использовал частично ресурсы LMS Moodle для представления теоретического материала при создании интерактивного образовательного ресурса		1	
	Не использовал ресурсы LMS Moodle для представления теоретического материала при создании интерактивного образовательного ресурса			0
Интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle содержит практические задания в форме «задание», «опрос», «рабочая тетрадь»	Использовал все элементы курса в LMS Moodle для создания практических заданий интерактивного образовательного ресурса	2		
	Использовал только элемент «Задание» в LMS Moodle для создания практических заданий интерактивного образовательного ресурса		1	
	Не использовал элементы курса для создания практических заданий в LMS Moodle			0
Экспертиза завершена				
Интерактивный образовательный ресурс в среде дистанционного обучения LMS Moodle содержит тесты и тестовые интерактивные задания, созданные в программе Hot Potatoes	Использовал различные типы вопросов при разработке элемента курса «Тест» и тестовых заданий в программе HotPotatoes для контроля знаний учащихся в LMS Moodle при создании интерактивного образовательного ресурса. Все настройки тестов работают корректно.	2		
	Использовал однообразные типы вопросов при разработке элемента курса «Тест» и тестовых заданий в программе HotPotatoes для контроля знаний учащихся в LMS Moodle при создании интерактивного образовательного ресурса. Технические настройки тестов работают некорректно.		1	
	Не использовал элементы курса для контроля знаний обучающихся в LMS Moodle (тесты и интерактивные тестовые задания в программе HotPotatoes)			0

	при создании интерактивного образовательного ресурса			
В интерактивном образовательном ресурсе использованы средства синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся в LMS Moodle: форум, чат	Использовал все средства синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся в LMS Moodle (форум, чат) при создании интерактивного образовательного ресурса	2		
	Использовал только одно средство для взаимодействия обучающихся в LMS Moodle (форум или чат) при создании интерактивного образовательного ресурса		1	
	Не использовал средства синхронного и асинхронного взаимодействия обучающихся в LMS Moodle (форум, чат) при создании интерактивного образовательного ресурса			0
Всего баллов		8	4	

Перевод баллов в оценочное суждение:

8 – 6 баллов - компетенция сформирована, затруднения устранены

5-4 баллов - компетенция сформирована частично

менее 4 баллов - компетенция не сформирована