

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской  
области

**«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в  
начальной школе»**

(модуль вариативной части повышения квалификации  
по именному образовательному чеку)

Самара  
2020 г.

Программа предназначена для учителей начальных классов общеобразовательных организаций. Педагоги познакомятся с новой формой учебной деятельности – проектной задачей: с общей методикой разработки и применения на уроке. Актуальность использования на уроках проектных задач заключается в том, что проектирование урока на основе этой формы учебной деятельности способствует достижению планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов.

Программа актуализирована по решению Ученого совета СИПКРО в 2020 году.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

г. Самара, Московское шоссе, 125 А.

Разработчик:

Самыкина Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования СИПКРО

Правообладатель программы:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

г. Самара, Московское шоссе, 125 А.

Самыкина Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования СИПКРО

s.solveig@mail.ru

© Самыкина С.В.

© СИПКРО, 2020.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт модуля повышения квалификации	4
2. Структура и содержание модуля повышения квалификации	6
3. Условия реализации программы модуля повышения квалификации	10
4. Контроль и оценка результатов освоения модуля повышения квалификации	12

# 1. ПАСПОРТ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе»

## *1.1. Область применения программы*

Программа модуля используется в процессе повышения квалификации работников системы образования на основе именного образовательного чека (вариативная часть).

Модуль предназначен для повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных организаций.

Модуль нацелен на получение следующего результата.

**Результат.** Педагог разрабатывает предметную проектную задачу для организации новой формы учебной деятельности учеников начальной школы.

**Востребованность** результатов обучения по программе модуля продиктована тем, что одной из задач современного учителя является организация учебной деятельности школьников для достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

Применение проектных задач позволяет организовать совместную продуктивную деятельность учеников на уроке. Под проектной задачей в начальной школе понимается такая задача, в которой через определенный набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение продукта (А.Б. Воронцов). Ученики становятся активными деятелями: исследуют пакет материалов, осуществляют поиск решения проблемы, представляют продукт. Проектные задачи способствуют достижению планируемых предметных результатов и формированию личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий при реализации ФГОС. Особой задачей является формирование основ функциональной грамотности младшего школьника. Проектные задачи, вписанные в жизненный контекст и предполагающие решение проблемы, способствуют развитию всех составляющих функциональной грамотности.

Работник системы образования, проходящий повышение квалификации на основе именного образовательного чека, может выбрать данный модуль для своей индивидуальной образовательной программы в рамках вариативной части именного образовательного чека.

## *1.2. Требования к промежуточным результатам освоения модуля*

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- разработки предметной проектной задачи;

*уметь:*

- определять место урока, запланированного на основе предметной проектной задачи в календарно-тематическом плане;
- отбирать материалы для конструирования проектной задачи
- разрабатывать инструменты оценки результата для конкретной проектной задачи;

*знать:*

- специфику и структуру проектной задачи;
- сходство и отличия проектной задачи и проектной деятельности.

### ***1.3. Количество часов на освоение программы модуля:***

всего – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА и содержание модуля ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Учебный план модуля

Наименования тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов	Самостоятельная работа, часов
		всего	в т.ч. практические и лабораторные занятия		
<b>Тема 1.</b> Определение профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам подготовки и реализации публичного выступления.	1	1	1		
<b>Тема 2.</b> Реализация государственной политики в сфере образования.	2	2			
<b>Тема 3.</b> Проектная задача как новая форма учебной деятельности. Виды и типы проектных задач в начальной школе. Место проектных задач в календарно-тематическом плане.	4	4	2		
<b>Тема 4.</b> Задачный принцип построения обучения. Изучение структуры проектной задачи.	8	8	6		
<b>Тема 5.</b> Исследование педагогических эффектов внедрения проектных задач в начальной школе: предметных, метапредметных результатов. Инструменты оценки результата проектной задачи.	8	8	6		
<b>Тема 6.</b> Конструирование предметных проектных задач.	8	8	6		

<b>Тема 7.</b> Экспертиза предметных проектных задач. Проведение мастер-классов.	5	5	5		
<b>Всего:</b>	36	36	26		

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика обучающихся, проекты	Объем часов
<b>Тема 1.</b> Определение профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам подготовки и реализации публичного выступления.	Анкетирование	1
<b>Тема 2.</b> Реализация государственной политики в сфере образования.	<b>Содержание</b>	
	<b>1</b> Национальный проект «Образование»: федеральные проекты национального проекта «Образование», региональные составляющие федеральных проектов национального проекта «Образование», целевые ориентиры.	0,4
	<b>2</b> Основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.	0,3
	<b>3</b> Функциональная грамотность: определение, виды, уровни сформированности функциональной грамотности.	0,4
	<b>4</b> Ожидаемые результаты внедрения рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания: достижение целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».	0,3
<b>5</b> Формирование и развитие цифровой образовательной среды в системе образования (федеральный и региональный уровень).	0,3	

	6	Проектирование непрерывного профессионального развития. Цели, задачи, содержание и формы работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Самарской области.	0,3
<b>Тема 3.</b> Проектная задача как новая форма учебной деятельности. Виды и типы проектных задач в начальной школе. Место проектных задач в календарно-тематическом плане.	<b>Содержание</b>		
	1.	Проектная задача как форма учебной деятельности. Специфика проектной задачи.	1
	2.	Проектная деятельность и проектные задачи. Виды и типы проектных задач.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание концептуальной таблицы «Проектная деятельность и проектная задача».	0,5
	2.	Создание кластера «Виды и типы проектных задач».	0,5
	3.	Решение проектных задач разных типов. Определение цели, места задач в календарно-тематическом плане.	1
<b>Тема 4.</b> Задачный принцип построения обучения. Изучение структуры проектной задачи.	<b>Содержание</b>		
	1.	Задачный принцип построения обучения. Структура проектной задачи: проблемный, информационный, рефлексивный блок.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка блоков предметной проектной задачи. Изучение способов создания проблемных ситуаций, отбор материалов информационного блока, организация рефлексии для учеников.	3
	2.	Подбор материалов для конструирования проектной задачи (работа в группе).	3
<b>Тема 5.</b> Исследование педагогических эффектов внедрения проектных задач в начальной	<b>Содержание</b>		
	1.	Предметные результаты решения проектных задач в начальной школе. Виды УУД, формируемые при решении проектных задач.	1
	2.	Инструменты оценки: экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки продукта по заданным критериям.	1



школе: предметных, метапредметных результатов. Инструменты оценки результата проектной задачи.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Просмотр и обсуждение видеоурока, построенного на основе проектной задачи.	2
	2.	Разработка инструментов оценки результата (экспертной карты, экспертной оценки) конкретной проектной задачи.	4
<b>Тема 6.</b> Конструирование предметных проектных задач.	<b>Содержание</b>		
	1.	Проектная задача как форма обобщения и систематизации изученного материала.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Создание проектной задачи по предмету (работа в малых группах).	3
	2.	Разработка оценочных средств спроектированной задачи для учителя.	3
<b>Тема 7 .</b> Экспертиза предметных проектных задач. Проведение мастер-классов.	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Экспертиза спроектированной коллегами проектной задачи.	2
	2.	Проведение мастер-классов «Урок, подготовленный на основе проектной задачи»	3
<b>Всего:</b>		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### ***3.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного средствами обучения.

##### ***Технические средства обучения:***

1. ПК для преподавателя.
2. Медиапроектор.
3. Экран.
4. Звуковые колонки.

##### ***Требования к месту проведения практики:***

1. ПК для преподавателя.
2. Медиапроектор.
3. Экран.
4. Звуковые колонки.
5. ПК для слушателей (один компьютер на двоих) с выходом в Интернет.
6. Комплекты разных УМК, включающие учебник, хрестоматию, рабочую тетрадь, методическое пособие.

#### ***3.2. Информационное обеспечение обучения***

##### **Основные источники**

1. Комарова И.В. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.– М.: Каро, 2020, 126с.
2. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.) Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Самыкина, С.В. Проектные задачи в начальной школе: виды задач, алгоритм проектирования. Начальная школа, 2019, № 6, с.23-30.
4. Сергеев И.И. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2020. 80с.
5. Улитко В.В., Федоскина О.В. Учимся решать проектные задачи. 1,2,3,4 класс – Самара: Дом Федорова, 2020.
6. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты.– Волгоград: Учитель, 2020, 154с.

### ***3.3. Общие требования к организации образовательного процесса***

Модуль носит прикладной характер. Изучение содержания предполагает включение слушателей в аналитико-прогностическую деятельность. Освоение лекционного материала осуществляется в ходе практических занятий, ориентированных на включение полученных знаний в реальную педагогическую практику. Обучение организуется в деятельностной форме. Акцент переносится с вербальных методов на активные: проведение мастер-классов, заседания экспертных групп. Осваивая материал, слушатели анализируют источники, создают концептуальные таблицы, кластеры, глоссарии. Занятия сопровождаются иллюстрацией презентаций в Power Point, просмотром видеоматериалов. Используются разные формы работы: индивидуальные, в паре, в группе. Теоретические и практические занятия призваны создавать ориентировочную основу для предстоящей деятельности – разработки конкретного методического продукта.

Занятия проводятся очно, в том числе на платформе Mirapolis Virtual room.

#### ***Входные требования к обучающимся***

Особых требований нет.

### ***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение в рамках реализации программы:

1. Базовое образование – высшее педагогическое.
2. Знание документов ФГОС НОО.
3. Преподавательский опыт работы с учителями начальных классов, а также опыт конструирования проектных задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее программу повышения квалификации, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Обучение по программе начинается с входного контроля в форме диагностики с целью определения затруднений педагога в формах организации проектной деятельности.

*Текущий контроль* проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания результатов практических работ обучающихся.

*Итоговый контроль* проводится преподавателем в форме оценки предметной проектной задачи, которая разработана на продуктах практической деятельности обучающихся.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате:

6-10 баллов - компетенция сформирована, затруднения устранены;

0-5 балла - компетенция не сформирована.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии и показатели оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Конечные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<b>Результат.</b> Педагог разрабатывает предметную проектную задачу для организации новой формы учебной деятельности учеников начальной школы.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определено место урока с использованием предметной проектной задачи в календарно-тематическом плане.</li><li>2. Представлен проблемный блок проектной задачи.</li><li>3. Разработан информационный блок проектной задачи.</li><li>4. Представлен рефлексивный блок проектной задачи.</li></ol>	Экспертная оценка

	5. Разработан экспертный лист для оценки работы групп учащихся.	
--	---	--

### Лист оценивания итоговой работы

	Показатели оценки	Критерии оценки
1	Определено место урока с использованием проектной задачи в календарно-тематическом плане.	<b>2 балла</b> – определено место урока с использованием проектной задачи в календарно-тематическом плане. <b>0 баллов</b> – не определено место урока с использованием проектной задачи в календарно-тематическом плане.
2	Представлен проблемный блок проектной задачи.	<b>2 балла</b> – проблемный блок проектной задачи представляет собой описание ситуации - проблемы, требующей решения. <b>1 балл</b> – описанная ситуация заявлена как проблемная, но по сути не является проблемной. <b>0 баллов</b> – проблемный блок отсутствует.
3	Разработан информационный блок проектной задачи.	<b>2 балла</b> – информационный блок проектной задачи представляет собой пакет материалов и последовательность заданий, освоив которые, ученики решают проблему. <b>1 балл</b> – представлен информационный блок, но отсутствуют задания, направляющие действия учеников. <b>0 баллов</b> – информационный блок не представлен и отсутствуют задания, направляющие деятельность учеников.
4	Представлен рефлексивный блок проектной задачи.	<b>2 балла</b> – рефлексивный блок состоит из анкеты или оценочной таблицы для обучающихся. <b>1 балл</b> – анкета (или оценочная таблица) составлены с методическими ошибками (не более 2-х ошибок). <b>0 баллов</b> – анкета и оценочная таблица не разработаны.
5	Разработан экспертный лист для оценки работы групп учащихся.	<b>2 балла</b> – разработан экспертный лист для учителя, проводящего проектную задачу, для оценивания работы групп учеников.

		<p><b>1 балл</b> – экспертный лист разработан с методическими ошибками (не более 2-х ошибок).</p> <p><b>0 баллов</b> – экспертный лист не разработан.</p>
--	--	---

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценочное суждение</b>
6-10 баллов	Компетенция сформирована, затруднения устранены
0 – 5 баллов	Компетенция не сформирована